



广东生态工程职业学院
GUANGDONG ECO-ENGINEERING POLYTECHNIC

迎接人才培养工作评估 教师学习手册（一）

编制日期：2022年6月

编制部门：评建办公室

目 录

第一部分 评估主要政策文件.....	1
一、评估的全称是什么?	1
二、评估指导方针(20字方针)是什么?	1
三、我院做好评估工作的指导思想是什么?	1
四、评估的结论有哪几种?	2
五、关于评估的指标体系和通过标准。	2
六、关于评估专家组进校现场重点考察	3
七、关于专业剖析	4
第二部分 人才培养评估主要内容.....	6
一、关于专业建设	6
二、关于课程建设	8
三、关于教师说课	10
四、关于教学环境条件	12
五、关于师资队伍建设	13
六、关于质量监控	14
七、关于学生素质与就业	15
八、关于学生管理,重点考察点是什么?	16
九、如何分析产学研合作?	16
第三部分 名词解释.....	16

第一部分 评估主要政策文件

- 1: 普通高等学校基本办学条件指标（试行）（教发〔2004〕2号）
- 2: 教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知（教高〔2008〕5号）
- 3: 关于做好广东省高等职业院校人才培养工作评估的通知（粤教高〔2008〕130号）

一、评估的全称是什么？

评估的全称是“高等职业院校人才培养工作评估”（简称评估）。

二、评估指导方针（20字方针）是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

三、我院做好评估工作的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《职业教育法》（2022年修订）、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神，全面落实立德树人根本任务，确立人才培养的中

心地位，培养高素质技术技能人才。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，全面掌握学校人才培养工作运行状况，切实解决存在的突出问题，深化内涵建设，全面提高人才培养质量、办学水平和综合实力。

四、评估的结论有哪几种？

评估结论分为“通过”和“暂缓通过”两种。

五、关于评估的指标体系和通过标准。

（一）评估指标体系如何构成？

评估指标体系有7个主要评估指标，22个关键评估要素，其中重点评估要素8个。

1. 领导作用
 - 1.1 学校事业发展规划
 - 1.2 办学目标与定位（重点评估要素）
 - 1.3 对人才培养重视程度
 - 1.4 校园稳定
2. 师资队伍
 - 2.1 专任教师（重点评估要素）
 - 2.2 兼职教师
3. 课程建设
 - 3.1 课程内容（重点评估要素）
 - 3.2 教学方法手段
 - 3.3 主讲教师
 - 3.4 教学资料
4. 实践教学
 - 4.1 顶岗实习（重点评估要素）
 - 4.2 实践教学课程体系设计
 - 4.3 教学管理
 - 4.4 实践教学条件（重点评估要素）
 - 4.5 双证书获取（重点评估要素）
5. 特色专业建设
 - 5.1 特色
6. 教学管理
 - 6.1 管理规范
 - 6.2 学生管理

6.3 质量监控（重点评估要素）

7. 社会评价

7.1 生源

7.2 就业（重点评估要素）

7.3 社会服务

（二）评估结论为“通过”的标准是什么？

同时满足以下三项：

1. 主要评估指标“合格”=7；
2. 关键评估要素“合格” ≥ 17 ；
3. 重点评估要素“合格” ≥ 5 。

（三）什么情况会定为“暂缓通过”？

具有下列其中一项：

1. 主要评估指标“不合格” ≥ 1 ；
2. 关键评估要素“合格” < 17 ；
3. 重点评估要素“合格” < 5 。

六、关于评估专家组进校现场重点考察

（一）大概在什么时间对我院进行现场重点考察？

我院申请接受评估专家组进院进行现场重点考察的预计时间是2023年12月，具体时间待教育厅的通知。

（二）进学院进行现场考察的主要方式有哪些？

1. 听取学院自评情况的汇报（不超过20分钟）；
2. 实地考察（重点考察实验实训条件、图书馆等，可能会到校外实践教学基地考察）；
3. 查阅原始资料（包括学院层面和管理部门、二级学院（部）的原始资料）；

4. 现场专业剖析（从我院推荐的3个专业中选择一个，其余专业中另外抽一个）；

5. 深度访谈（包括领导、职能部门负责人、二级学院（部）负责人、管理干部、教师、学生等）；

6. 根据被评估学院的实际情况，灵活采取其他考察方式，例如听教师说课、随机听课、召开师生座谈会、问卷调查等；

7. 召开评估情况通报会。

（三）将如何组织专题座谈会？

评估专家组将根据需要对学院有关问题召开座谈会，会前通知与会人员。每次座谈会的参加人数在10人左右。

（四）如何进行个别访谈？

评估专家组对查阅学院提供的主要信息中不足或疑点，约请学院领导、中层管理干部、教职工、学生进行个别访谈，以便准确掌握学院的实际情况，每位专家的访谈对象不少于4人。

七、关于专业剖析

（一）专业剖析参考指标

剖析指标	关键剖析要素
1. 专业定位与建设规划	1.1 专业定位与建设思路
	1.2 专业建设规划与实施
2. 教学基本条件	2.1 教学团队结构、素质与水平
	2.2 实践教学条件
	2.3 经费投入
	2.4 教学资源
3. 教学改革与教学管理	3.1 人才培养模式改革
	3.2 课程体系与教学内容改革
	3.3 教学方法与手段改革
	3.4 实践教学
	3.5 产学研结合

	3.6 教研教改成果
	3.7 教学管理与质量监控
4. 人才培养工作质量	4.1 职业能力与职业素质培养
	4.2 学生满意度
	4.3 毕业生就业与社会声誉
5. 专业特色或创新	

(二) 专业剖析要点

剖析指标	关键剖析要素	要点说明
1. 专业定位与建设规划	1.1 专业定位与建设思路	专业设置的针对性、灵活性、适应性；合作企业或社会用人单位参与专业建设和教学各环节；形成校企共建专业的机制。
	1.2 专业建设规划与实施	专业建设规划科学，目标明确；符合经济社会发展需要，符合学院整体发展规划；专业建设实施方案具体，措施得力。
2. 教学基本条件配备	2.1 教学团队结构、素质与水平	有较高水平的专业带头人、专业骨干教师；专任教师队伍数量足够、结构合理、专业技能水平高；大量聘请行业企业的技术专家和能工巧匠担任兼职教师，承担专业技能课教学。
	2.2 实践教学条件	仪器设备先进、满足教学需要、企业参与程度高，校外实训基地运行正常、经费有保障。
	2.3 经费投入	日常教学经费逐年增长；每年投入足够的专业建设专项经费，满足专业建设与改革的需要。
	2.4 教学资源	选用符合高职教育特点的教材，校企合作开发和使用的校本教材等教学资源达到一定比例；重视网络教学资源建设与使用。
3. 教学改革与教学管理	3.1 人才培养模式改革	人才培养目标明确，知识、能力、素质结构合理；把工学结合作为改革的切入点，充分体现实践性、开放性和职业性的要求。
	3.2 课程体系与教学内容改革	能较好地根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，设置课程体系和选择教学内容；建立了突出职业能力和素质培养的课程标准。
	3.3 教学方法与手段改革	积极探索项目导向、任务驱动等有利于增强学生能力的教学模式；广泛运用“教、学、做”为一体的情境教学方法；教学手段灵活多样；考核方式灵活、恰当。
	3.4 实践教学	积极探索校企联合设计和系统组织的实践教学模式，保证校内实训与校外实习的有机衔接与融通；实践教学制度措施得力，各环节落实到位，质量有保障。
	3.5 产学研结合	形成校企合作、工学结合的长效机制；重视教师科技开发和服务能力的培养；技术研究、开发、

		推广及为社会技能培训、服务等开展良好，效益明显。
	3.6 教研教改成果	各级教研教改课题及成果；科研项目及成果；质量工程建设等其他成果。
	3.7 教学管理与质量监控	教学管理制度完备、机构健全、教学基本文件齐备、教学档案规范；教学质量保障体系健全，运行有序；建立了有效的教学质量诊断与改进制度。
4. 人才培养工作质量	4.1 职业能力与职业素质培养	学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养，专业技能竞赛普及率高，对专业带动作用明显；学生职业资格证书的获取率高、等级比例合理、与专业契合度高。
	4.2 学生满意度	随机调查本专业学生对教学的满意程度
	4.3 毕业生就业与社会声誉	近两年录取新生报到率；近两年学生就业质量；近两年用人单位对毕业生综合评价的称职和优良率。
5. 专业特色或创新		在校企合作、人才培养模式、专业与课程建设、师资队伍建设、教学管理、社会服务等方面体现出的特色；较好地解决了同类专业在发展中的重点、难点问题。

第二部分 人才培养评估主要内容

一、关于专业建设

(一) 高职院校的专业设置、调整和招生规模的主要依据？

1. 根据国家、地区产业结构调整、技术创新的变化以及经济建设的需要。
2. 根据学院的服务目标、方向定位，有所为有所不为。
3. 根据市场的需求，结合学院现有的办学条件和能力。至少要经过努力能够达到专业和规模的基本要求。
4. 新的职业需求预测。专业设置要主动去适应社会需求甚至要引导和创造新的岗位需求。

主要是根据社会需求，结合学院实际条件设置、调整专业和确定招生规模。

(二) 高等职业院校专业建设包括哪些方面内容？关键是什么？

1. 根据经济发展的要求，结合学院的办学条件，灵活设置和调整优化专业；

2. 建立以重点专业为龙头的专业群；

3. 改革人才培养模式，加大课程建设与改革力度；

4. 加强实践教学体系与实训基地建设，试点“1+X”证书制；

5. 师资队伍(专业带头人)建设；

6. 教学管理与教学评价体系建设。

专业建设的关键：一是以涵盖职业岗位所需的基本知识和技能的课程建设；二是以适应高等职业教学需要的“双师型”队伍建设；三是以满足学生职业能力培养的教学条件建设。

(三) 学院专业建设情况如何？

学院有 11 个二级学院，目前开设 46 个专业，林业技术与园林技术专业被立项为省级二类品牌建设专业（注：各教学单位老师要熟悉自己单位的专业建设情况）。

(四) 教师应知的专业基本内容有哪些？

1. 专业规范名称；

2. 本专业培养目标：明确学生将来从事的职业和就业的几个岗位或岗位群；

3. 本专业人才培养规格：即知识、能力和素质要求；

4. 本专业学生在校期间应取得哪一种或几种职业资格证书；试点“1+X”的具体要求。
5. 你所承担的课程是培养学生哪方面能力（技能）的，课程的性质是（公共课、基础课、专业课、选修课等）；
6. 你是不是双师型教师。若是，除具有教师资格外，还具备什么条件（例如：有非教师系列的专业技术资格或职业资格证书等）；
7. 本专业有哪些主要的实训室和校外实训基地；
8. 你对所担任课程在教学内容、教学方法与手段上做了哪些改革；如何适应培养专业技术技能人才的特点；如何把职业能力和素质培养贯穿在你的课程教学中；
9. 所用教材是否是优秀高职高专教材（出版社、时间）；
10. 是否承担有专业技能（或基本技能）课程，若有，是如何组织实践教学考核的，有无试题库。

二、关于课程建设

（一）从哪些方面分析课程体系和结构？

1. 根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，设置课程体系和选择教学内容。课程结构设计合理，符合高职教育培养高素质技术技能人才的目标；
2. 课程体系体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿整个教学过程始终，分别落实到各个教学环节；
3. 实践课程体系设计符合高素质技术技能人才培养规律；

4. 针对专业培养目标，以科目课程改革为基础，进行必要的课程整合；

5. 有一套科学、规范、稳定的专业人才培养方案，能够根据产业和经济结构变化适时调整更新；

6. 引入职业资格证书或技术等级证书，试行“1+X”证书教育。

（二）如何考察实践课程体系设计？

专家要看：是否体现了根据本专业的培养目标和分层分级分类训练的原则，是否设计出基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能循序渐进的实践课程教学体系。还有各专业实践课总学时/教学总学时；专业核心课程中实践教学课时占专业核心课程总课时的比例；校企合作开发课程门数等。

（三）对教学方法、手段的关注点是什么？

教学方法上：是否有效设计“教学做”为一体的情境教学方法；讲练结合、“理实合一”和模拟、仿真及现场教学；是否注重校内实训与实际工作的一致性。

教学手段上：能否开发与应用网络在线课程的；能否有效应用现代信息技术、模拟仿真和真实的职业环境等进行模拟教学，手段灵活多样，能有效提高教学质量。

（四）高职院校的“教学做一体化”指的是什么？

“教学做一体化”是顺应目前职业教育发展而产生，在专业教学中探索创新的一种新型的教学方法，由一位专业课教师同时担任专业理论与专业技能的教学，将有关专业设备和教学设备同置一室，将专

业理论课与生产实习、实践性教学环节重新分解、整合，安排在实训室中进行教学，边教、边学、边做来完成某一教学任务。教学做一体化教学的过程是师生双方共同参与教学的全过程。在整个教学过程中，学生在“学中做，做中学”；而教师则在“做中教，做中改”，对学生的要求是“学会学，学会做”。

（五）对课程的考核评价的关注点是什么？

1. 废除以知识为中心的考试评价制度。
2. 采取过程考核和目标考核相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式；以过程考核为主，着重考核学生掌握所学的技术技能，并能综合运用所学分析、解决实际问题的能力。

（六）将怎样把握听课环节？

专家组将按学院提供的当日课表随机选择，听课的课程类型包括公共课、基础课、专业课、实验、实训课等，并注意教师职称、年龄结构的覆盖面。专家听课后可与教师、学生就所要了解的情况进行交谈，对听课获取的信息和对课程教学活动的的评价向专家组全体通报。

三、关于教师说课

（一）什么是说课？说课与讲课有什么区别？

说课是教师向同行或者专家介绍所担任的一门课程的教学改革（课程说课），或者一次课的教学设计（课时说课）。

说课跟讲课有区别：讲课的对象是学生，说课的对象是专家或同行；讲课是根据预先设计的教案实施教学，说课是对一门课或一次课的教学所作的设计进行解释和说明。

（二）何为课程说课？何为课时说课？

课程说课，即说一门课程的教学改革；课时说课，即说一次课（教学单元）的教学设计。

（三）课程说课和课时说课的内容与要求？

1. 课程说课的主要内容：

①本课程在人才培养方案中的地位与作用；②本课程的教学目标（知识、能力、素质要求）；③教学内容改革（内容的选取、组织及课时安排）；④教学方法与手段改革；⑤教学资源建设（含教材、在线网络资源、实训条件）；⑥教学效果（含作品、考证、技能竞赛等）。⑦问题与对策。

2. 课时说课的主要内容：

①授课信息；②学习目标；③学情分析；④教学过程设计；⑤课后反思等教学基本要素。重点是：本次课的教学目标（含学习成果）；本次课的重点、难点及其处理（基于学情分析）；本次课主要教学方法与手段的应用；本次课对学法指导的要点。要求：设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。

（四）如何选择说课对象？

说课的教师由评估专家组根据需要研究确定。每位专家必须听取至少一门课程说课。负责专业剖析的专家在被剖析专业核心课程中选

择一门课，其他专家可分别选择公共基础课、专业课、实践实训课等要求说课。

课时说课与听课相结合。每位专家必须听取至少一课时说课与教师上课。专家根据现行课程表抽取当天有课的教师进行说课与听课，可以先听教师说课再听其上课，也可以先听其上课再听其说课，根据实际情况灵活安排。听“说课”与听“上课”相结合，以考察教师的教学设计与实施情况是否一致，理论与实践是否一致。

四、关于教学环境条件

（一）从哪几方面分析专业教学环境？

1. 该专业必须的实验、实训软硬件保障情况；
2. 校外实训基地运行状态及保障机制；
3. 实践课开出率、实训基地利用率情况；
4. 图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况，电子阅览室建设情况；
5. 专业教学及建设运用校园网情况；
6. 专业教学及建设的经费支持保障情况。

（二）从哪些方面考察实践教学条件？

1. 校内生均实践基地建筑面积；
2. 生均仪器设备值；
3. 校内实训基地生均年原材料费用；
4. 校外实习实训基地年接待学生量，其中，年接受半年顶岗实习学生数；

5. 日常教学经费中用于实训耗材经费；日常教学经费中用于实习专项经费；

6. 合作企业接收学生实习及就业情况；

7. 合作企业当年对学院捐赠（准捐赠）设备总值等。

（三）关于教学资料情况

1. 是否选用优秀新版适合高职学生的教材；

2. 是否与行业企业合作开发教材；

3. 在线学习资源是否充足，能否保证专业教学需要；

4. 校园网建设情况，图书馆信息化管理水平，网络资源的运用等。

五、关于师资队伍建设

（一）会从哪些方面分析师资队伍建设？

1. 专业师资队伍整体结构状态；

2. 专业带头人、骨干教师、专业核心课程和实践教学环节等专任教师配备；

3. 基础课专任教师注重学历、职称提高；专业课专任教师强调技能水平提高及增加企业一线工作经历；

4. 兼职教师来源、数量、素质；从行业、企业聘请技术能手，承担实践技能课程的比例逐渐提高，并注重对他们教学能力的培训；

5. 师资队伍保障机制建设情况；

6. 学生管理队伍情况。

（二）关于专任教师主要考察点是什么？

1. 专任教师占教师总数的比例；

2. 生师比；
3. 双师素质专业教师占专业专任教师数比例；
4. 专任教师高级职称占专任教师数比例；
5. 研究生学历或硕士学位及以上专任教师占专任教师数比例；
6. 45 岁以下专任教师数占专任教师数比例；
7. 专任教师承担教学任务占学年总教学时数比例；
8. 专任教师平均课时量；
9. 学年专任教师人均获奖项目数；
10. 师资建设费在学院教学经费总支出的比例。

(三) 关于兼职教师，关注点是什么？

1. 兼职教师占教师总数比例；
2. 实践教学由兼职教师承担比例=兼职教师承担 B 类、C 类实践教学课时数/实践教学总课时数；
3. 专业平均兼职教师数=兼职教师数/专业数；
4. 兼职教师与专任教师之比=兼职教师总数/专任教师总数；
5. 兼职教师参加教学能力培训人数比例=兼职教师数培训进修人次数/兼职教师总数。

六、关于质量监控

(一) 高职院校如何建立并完善教学质量保障体系？

明确质量保障有关部门和教学单位的职责，建立学院、二级学院两级督导组，以及教师评学、学生评教、督导评价三方独立并行的质量评价系统，及时反馈信息并采取必要的质量控制措施；要严格按

照全过程监控、全方位管理、全人员参与的原则，制定一整套教学管理和质量反馈制度和运行机制；对毕业生进行跟踪调查，完善由行业企业参与的学院教学质量社会评价反馈机制。

(二) 关于质量监控，主要考察什么？

1. 质量监控规章制度；
2. 教学管理人员/教师总数；
3. 专职督导人员数/学生数；
4. 评教客体覆盖面与评教主体参与情况；
5. 在运行的信息管理系统。

七、关于学生素质与就业

(一) 需要分析的学生素质包括哪些方面？

1. 该专业近三年入学学生成绩、报到率；
2. 近三年学籍处理情况；
3. 学生社会实践、科技文化活动；
4. 学生专业综合能力，抽查毕业环节。

(二) 怎样分析学生就业工作？

1. 适合高职教育的就业保障机制；
2. 近三年毕业生初次就业率；
3. 该专业对毕业生跟踪调查及用人单位对毕业生综合评价情况。

(三) 关于学生“双证书获取”项，评估专家观测点有哪些？

1. 考证专业覆盖率：考证专业数/专业总数；
2. 毕业生职业资格证书获取率；

3. 职业技能鉴定站（所）数；

4. 鉴定工种数。

八、关于学生管理，重点考察点是什么？

（一）校领导联系学生；

（二）学校派到实习基地指导教师、学生管理人员（人次）；

（三）学生管理规章制度及运行；

（四）专职学生管理人员来源、数量、岗位工作年限、岗位职能；

（五）专职学生管理人员基本情况。

九、如何分析产学研合作？

（一）在专业设置、培养目标和规格、专业培养方案设计方面的合作；

（二）在教学方面的合作；

（三）在面向社会、行业进行员工培训方面的合作；

（四）为外单位解决技术攻关、项目推广方面的合作；

（五）校企人员互兼互聘方面的合作；

（六）教师承担/参与横向科研课题方面的合作。

第三部分 名词解释

一、校外兼职教师

专指聘请来学院授课的一线管理、技术人员和能工巧匠，兼职教师来自企业。

二、校外兼课教师

是指聘请来学院兼课的教师，其所在工作单位是兄弟院校。

三、职教学管理人员

是指在教务部、二级学院(部)等部门专职从事教学管理的人员。

四、专职学生管理人员

是指在学生工作部、团委、二级学院(部)等部门专职从事学生管理的人员。

五、专职招生就业指导人员

是指在招生、就业部门专职从事招生、就业指导工作的人员。

六、专职督导人员

是指在督导部门专职从事教学督导工作的人员。

七、实验实训室专职管理人员

承担多个实验、实训室管理，并以实验、实训室管理工作为主，可兼做其他工作。

八、一体化教室

是指兼具理论教学与动手能力培养功能的教室。

九、实践基地

含实验室、实习、实训基地。

十、社会(准)捐赠设备值

泛指社会各方的捐赠，包括为学院所用，不为学院所有的可称为“准捐赠”的仪器设备等。