



广东生态工程职业学院
GUANGDONG ECO-ENGINEERING POLYTECHNIC

广东生态工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2021)

2020年12月

内容真实性责任声明

学校对 广东生态工程职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the legal representative of the college.

2020年12月20日

目 录

1 基本情况

1.1 办学定位.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 发展规模.....	4
1.3.1 学生规模不断扩大.....	4
1.3.2 招生规模稳步上升.....	5
1.4 办学条件.....	6
1.4.1 改善办学条件，助力学生学习.....	6
1.4.2 提升实训场所，培养技术能手.....	7
1.4.3 优化师资结构，提升教学水平.....	2

2 学生发展

2.1 立德树人.....	4
2.1.1 把握教书育人任务，坚定培养方向.....	4
2.1.2 加强特色课程建设，强化文化育人.....	5
2.1.2 深化“三全”育人，提升育人能力.....	7
2.2 在校体验.....	8
2.2.1 改进教学质量，提升学业需求.....	8
2.2.2 完善生活服务，优化育人环境.....	10
2.2.3 以赛促学，培育现代工匠.....	11
2.2.4 丰富社团活动，助力综合发展.....	14
2.3 就业质量.....	15
2.3.1 就业率稳中有升.....	15

2.3.2 就业质量创新高.....	16
2.4 创新创业.....	17
2.5 脱贫攻坚.....	19
2.5.1 奖助协同，资助育人成效显著.....	19
2.5.2 精准资助，助力建成小康社会.....	20
2.6 工匠精神.....	22
附表 1：计分卡.....	23
附表 2：学生反馈表.....	23
附表 2-1：广东生态工程职业学院各社团的学生参与人数.....	24

3 教学改革

3.1 教书育人.....	25
3.2 专业结构调整.....	26
3.2.1 优化专业设置，对接产业人才需求.....	26
3.2.2 发展专业集群，助力区域产业发展.....	29
3.2.3 分层分类培养，拓宽人才培养渠道.....	30
3.3 产教融合.....	31
3.3.1 依托职教集团，搭建协同育人平台.....	31
3.3.2 校企精准对接，探索双元育人途径.....	34
3.4 教学资源与信息化教学.....	36
3.4.1 深化“三教改革”，丰富教学资源.....	36
3.4.2 推进“课堂革命”，提高资源利用.....	38
3.5 教师发展.....	39
3.5.1 推进师资培训实践，提升教学水平.....	39
3.5.2 开展双师队伍建设，培养骨干教师.....	40
3.6 教学诊改.....	41
附表 3：资源表.....	43

4 服务贡献

4.1 服务产业转型升级.....	44
4.2 服务中小微企业发展.....	45
4.3 服务“脱贫攻坚”“乡村振兴”	46
4.4 服务生态文明建设.....	48
4.5 服务应用技术创新.....	49
4.6 服务非学历培训.....	50
4.7 服务“中国制造 2025”	52
附表 4：服务贡献表.....	53
附表 4-1：技术服务产生的经济效益表.....	54

5 政策保障

5.1 政策引导.....	56
5.2 专项实施.....	56
5.3 质量监测与评价.....	58
5.4 经费投入.....	58
5.4.1 经费投入情况.....	58
5.4.2 生均拨款水平.....	59
5.4.3 经费投入方向.....	59
附表 5：落实政策表.....	59

6 对外合作

6.1 国际交流.....	60
6.2 港澳交流.....	61
6.3 “一带一路”合作.....	62
附表 6：国际影响表.....	64

7 抗疫行动

7.1 统筹网络教学安排，做到停课不停学.....	65
7.2 严格落实精准防控，全力保障开课复学.....	66
7.3 争当青年志愿者，发挥生力军作用.....	68
7.3 “智”援抗疫，科研在行动.....	69

8 面临挑战

8.1 管理体制与统筹规划能力需进一步加强.....	70
8.2 师资队伍整体水平有待进一步提升.....	70

附表

附表 1：计分卡.....	72
附表 2：学生反馈表.....	73
附表 2-1：广东生态工程职业学院各社团的学生参与人数.....	74
附表 3：资源表.....	75
附表 4：服务贡献表.....	76
附表 4-1：技术服务产生的经济效益表.....	77
附表 5：落实政策表.....	79
附表 6：国际影响表.....	80
附表 7：学校基本状态数据表.....	81

图表目录

图 1-1 广东生态工程职业学院规划图.....	1
图 1-2 2020 年学院开设专业结构分类图.....	2
图 1-3 2020 年学院开设专业面向产业情况.....	2
图 1-4 2017-2020 年学院全日制高职在校生总人数.....	4

图 1-5 2020 年学院校外教学点招生人数.....	4
图 1-6 学院荣获 2020 年广东高考招生宣传工作“锐意创新奖”	6
图 1-7 学院 2018、2019 学年生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机数.....	6
图 1-8 部分新增生产性实训基地和实训室.....	7
图 1-9 休闲农业创意园生产的产品.....	1
图 1-10 广东粤西林业科技示范基地揭牌仪式.....	2
图 1-11 《阳江日报》报道揭牌仪式.....	2
图 1-12 学院师资结构.....	3
图 2-1 全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖证书.....	4
图 2-2 党支部部书邓腾获省高校教师党支部书记素质能力大赛二等奖.....	5
图 2-3 “生态文明，从我们做起，从现在做起”手抄报作品.....	6
图 2-4 学院“非遗”活动.....	7
图 2-5 广东生态工程职业学院思想政治工作研讨暨“三全育人”工作推进会...8	
图 2-6 2019-2020 学年在校生对本专业的教学满意度.....	9
图 2-7 机电类课程分层分组“传帮带”实操现场.....	10
图 2-8 改造后的学生宿舍内部环境展示.....	11
图 2-9 学院学生代表队参加秘书技能赛项和导游服务赛项.....	12
图 2-10 学院获广东省第五届高校青年教师教学能力大赛优秀组织奖.....	14
图 2-11 学院积极参与广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛.....	14
图 2-12 学院学子在第十四届广东大学生校园文体艺术节中取得佳绩.....	15
图 2-13 学院 2018-2020 届毕业生就业率.....	16
图 2-14 阿里巴巴参加学院网络招聘会.....	17
图 2-15 学院召开“创新创业示范校”建设全员推进大会.....	18
图 2-16 学院获第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛奖状.....	19
图 2-17 近年各项奖助学金对比图.....	20
图 2-18 刘特彬同学在部队参加“挑战杯”比赛.....	21
图 2-19 学院《宝石打磨与鉴赏》课程及作品.....	22
图 3-1《课程思政的探索与实践》主题讲座.....	25

图 3-2 学院教学名师.....	26
图 3-3 园艺系食品营养与检测专业特色.....	错误！未定义书签。
图 3-4 林业技术专业群与产业链的对应关系图.....	30
图 3-5 学院分层分类制定人才培养方案.....	31
图 3-6 学院近三年新增校外基地数.....	32
图 3-7 学院合作企业入选省首批产教融合型企业.....	33
图 3-8 张方秋书记率队走访企业.....	34
图 3-9 学院 1+X 财务共享证书试点.....	35
图 3-10 学院召开了“三教”改革三年行动计划推进会.....	36
图 3-11 树木学入选“十三五”职业教育国家规划教材.....	37
图 3-12 网络精品课程《AutoCAD》访问量页面截图.....	38
图 3-13 风景园林系园林 VR 仿真技术教学场景.....	39
图 3-14 教师参加国培情况.....	39
图 3-15 信息化教学能力提升专题网络培训.....	39
图 3-16 学院 2020 年派遣教师下企业实践相关文件.....	40
图 3-17 国培项目与专业带头人通知.....	41
图 3-18 2019 届毕业生对教学各方面的改进需求.....	42
图 3-19 学院领导和专家对课程标准制定进行工作部署和讲解.....	43
图 4-1 学院生态系校企合作图片.....	45
图 4-2 2020 年学院与唯品会“双 11”校企合作教学实践项目现场.....	46
图 4-3 学院“三下乡”活动照片及证书.....	46
图 4-4 “探索自然实践队”在韶关市始兴县国营刘张家山国有林场调研.....	47
图 4-5 陆振江老师培训现场.....	48
图 4-6 松材线虫检查.....	48
图 4-7 广东省自然教育基地.....	49
图 4-8 应用型发明专利与计算机软件著作权.....	50
图 4-9 非学历培训手册.....	51
图 4-10 花境营造师研修班.....	52
图 4-11 学院与高新兴科技集团举行“校外实践教学基地”授牌仪式.....	52

图 5-1 学院制定的纪检监察和审计制度.....	57
图 5-2 2020 年学院经费收入结构.....	58
图 6-1 白俄罗斯国立工艺大学副校长来学院交流.....	60
图 6-2 澳门校外实训基地合作协议.....	61
图 6-3 学院澳门就业学生参与养护澳门科学馆网红“浪漫地标”——“心形树”	61
图 6-4 学生参加智能机器人全栈应用开发技能赛并获奖.....	62
图 6-5 学院毕业生马越俊就职于广州东送能源集团负责肯尼亚市场拓展业务.....	63
图 7-1 线上教学.....	65
图 7-2 王琳琳、张云翔老师采取的“线上线下六面体”教学模式.....	66
图 7-4 学院防疫举措.....	67
图 7-5 学院“众志成城抗疫情”原创心理漫画比赛作品.....	68
图 7-6 学院学生志愿者参与抗疫活动.....	69
图 7-7 智能消杀机器人模型.....	70
表 1-1 学院各专业大类规模及与产业结构匹配情况.....	3
表 1-2 2020 年招生录取情况汇总表.....	5
表 1-3 2019-2020 年常规批次招生录取情况汇总表.....	5
表 1-4 学院师资情况.....	3
表 2-1 学院 2016-2020 年技能竞赛获奖情况一览表.....	12
表 2-2 学院教师参加 2020 年教学能力比赛获奖名单.....	13
表 2-3 第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛成绩单.....	19
表 2-4 近年奖助学金发放情况表.....	20
表 2-5 助学支持情况一览表.....	21
表 3-1 专业与产业对接表.....	27
表 3-2 各专业对应新增班级数量.....	27
表 3-3 学院专业群初步组成表.....	29
表 3-4 学院已有校企合作平台一览表.....	32
表 3-5 学院现代学徒制和订单班汇总表.....	35

表 3-6 2016~2020 学年学院教师编写教材数量统计表..... 37
表 3-7 部分专业评价指标分析..... 41

案例目录

案例 1 周密部署众志成城 招生工作获省“锐意创新奖” 6
案例 2 工学“三贴近” 建设休闲农业创意园..... 1
案例 3 擦亮政产学研新特色 注入林业生态新动能——广东粤西林业科技示范基地正式揭牌成立..... 1
案例 4 “战疫课堂”——思想政治教育与专业教育协同推进..... 4
案例 5 学院环艺系党支部书记邓腾获省高校教师党支部书记素质能力大赛二等奖..... 5
案例 6 深化特色课程建设 推动文化育人..... 6
案例 7 强化非遗氛围营造 致力以文化人..... 6
案例 8 开创思政工作新局面 谱写“三全育人”新篇章..... 8
案例 9 “分层分组、理实一体化”创新创业教学 提升机电类课程教学质量..... 9
案例 10 坚持以生为本理念 加强公寓硬件设施建设..... 10
案例 11 展现广生态风采 学院文秘学子荣获省级一等奖..... 12
案例 12 以赛促教 提升教师信息化教学水平..... 14
案例 13 寓教于乐 参与广东大学生校园文体艺术节取得佳绩..... 15
案例 14 “疫”起行动 就业同行——学院举办 2020 年网络招聘会..... 16
案例 15 凝心聚力 以评促建——学院召开“创新创业示范校”建设全员推进大会 18
案例 16 赛事打磨 项目培育 取得佳绩..... 18
案例 17 天道酬勤——记踏实勤奋的优秀退役特种兵刘特彬同学..... 21
案例 18 开设《宝石打磨与鉴赏》课程, 传承工匠精神..... 22
案例 19 加强“思政教育”理念与方法学习 育人先育己..... 25
案例 20 发挥教学名师榜样作用 锻造新时代“工匠之师” 26
案例 21 从六大体系开展专业建设 构筑食品安全的“绿色屏障” 28
案例 22 建设林业技术专业群, 推动广东现代林业生态产业发展..... 30

案例 23 10 家职教集团合作企业入选广东省第一批产教融合型企业入库培育名单.....	33
案例 24 张方秋书记率队走访企业——着力校企合作 促进产教深度融合.....	33
案例 25 推进 1+X 证书试点 增加一技之长拓展就业途径.....	35
案例 26 《树木学》入选“十三五”职业教育国家规划教材.....	37
案例 27 应用 VR 教育资源提升教学效果.....	38
案例 28 质量诊改 我们在行动 学院召开课程标准质量诊改推进会.....	42
案例 29 校企协同创新“产学研赛创”五位一体育人模式.....	44
案例 30 学院被授予唯品会高技能人才培训基地称号.....	45
案例 31 文化科技卫生“三下乡”助力乡村“脱贫攻坚”.....	47
案例 32 助力乡村振兴 广东生态在行动.....	47
案例 33 学院入选广东省自然教育基地.....	49
案例 34 组建系部创新工作指导小组，全面开展应用技术创新.....	49
案例 35 培训社会紧缺新媒体营销师资，助力经济新动力.....	51
案例 36 服务华南地区花境事业，培养花境营造师.....	51
案例 37 白俄罗斯国立工艺大学副校长到我校交流.....	60
案例 38 把握大湾区建设的机遇 共建澳门实训基地.....	61
案例 39 赛教融合 加强技术与培训.....	62
案例 40 国贸专业优秀毕业生 助力中非共建“一带一路”.....	63
案例 41 树立网络教学典范 展优秀教师风采.....	65
案例 42 抗击“心理疫情” 做好心理“复位”.....	67

1 基本情况

1.1 办学定位

学院根据国家和广东省生态文明建设发展战略，认真领会习近平总书记关于教育与生态文明建设的重要论述，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》；紧紧抓住国家和广东省为高等职业教育提供的发展机遇，主动服务全省生态战略发展和粤港澳大湾区生态产业发展需要，整合办学资源，以立德树人为根本任务，通过出台《广东生态工程职业学院“三全育人”实施方案》、《广东生态工程职业学院“三教改革”三年行动计划》；坚持“聚焦生态、文化引领、扩容强基、全面提升”的发展思路，以“育人为本、德育为先、突出技能、彰显特色”为办学理念，以“整合资源、建章立制、加强基建、强化师资、校企共育、生态育人、服务林业”为目标，进一步筑牢“政校行企、协同创新、深度融合”的办学模式。不断强化生态办学定位与特色，加快办学基础能力建设和校园文化建设，深化体制机制改革，建设高水平生态专业集群和高素质“双师型”教师队伍，打造高端生态技术协同创新中心，大力提升人才培养质量；努力将学院建设成为省内特色、国内知名、业内一流的技术技能人才培养和林业生态科技创新的高等职业学院，并锻造成为生态特色鲜明的高等职业教育名片。



图 1-1 广东生态工程职业学院规划图

1.2 专业设置

学院根据常态化、周期性的人才培养质量保证机制，促进学院主动适应经济社会发展发展和人的全面发展需要，不断提高人才培养质量，建立了学生的“就业率、专业对口率、社会满意度、自主创业率、双证书率、技能竞赛、社会服务”等7位一体的专业评价标准体系。

依据学院办学特色与优势，立足生态特色办学定位，结合行业与区域发展需要，合理设置与调整专业，加强专业内涵建设。2020年学院共设32个专业（图1-2、1-3，表1-1），其中新增5个专业；热门专业主要集聚在农林牧渔大类、财经商贸大类和电子信息大类、文化艺术大类等领域，占比70%，紧密对接现代农业、现代服务业、新一代信息技术产业和先进制造业等区域重点发展行业，重视传统文化的传承与创新，以服务粤港澳大湾区经济社会发展的需要。

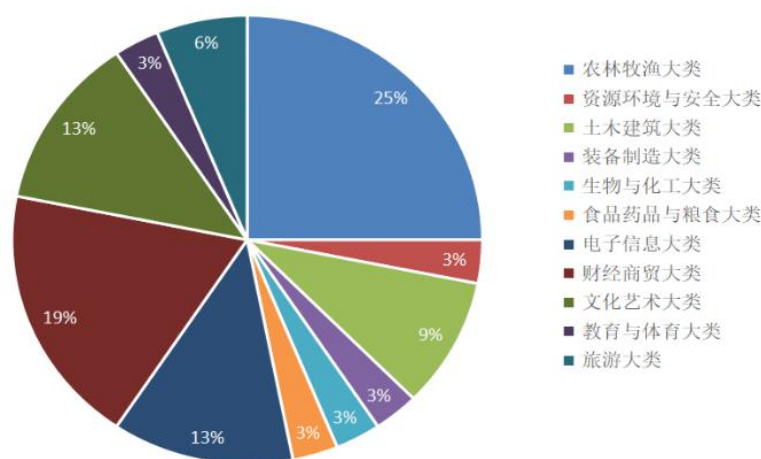


图 1-2 2020 年学院开设专业结构分类图

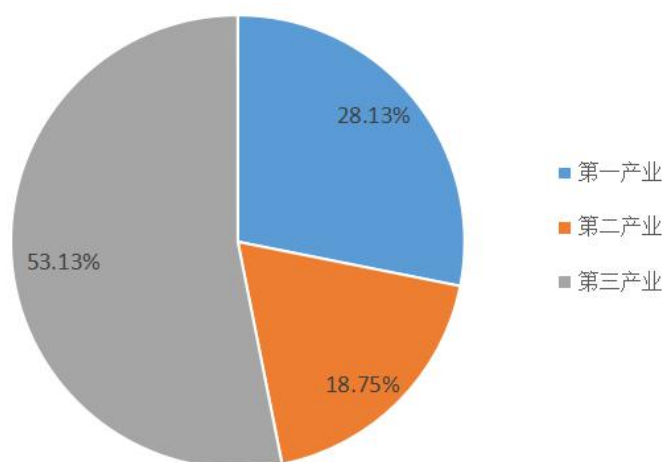


图 1-3 2020 年学院开设专业面向产业情况

表 1-1 学院各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量(个)	专业名称	面向行业/产业	对应重点产业
农林牧渔大类	8	休闲农业	第一产业	现代农业
		园艺技术		现代农业
		林业技术		现代林业
		园林技术		战略性新兴产业
		森林资源保护		-----
		森林生态旅游		林下经济产业
		自然保护区建设与管理		现代林业
		林业信息技术与管理		互联网产业、林下经济产业
资源环境与安全大类	1	环境监测与控制技术		生态保护和环境治理业
土木建筑大类	3	风景园林设计	第二产业	文化创意和设计服务产业
		园林工程技术		战略性新兴产业
		工程造价		-----
装备制造大类	1	机电一体化技术		高端装备与新材料产业、先进装备制造业
生物与化工大类	1	农业生物技术		生物产业、生物医药
食品药品与粮食大类	1	食品营养与检测		农副食品加工业、食品制造业
电子信息大类	4	物联网应用技术	第三产业	互联网产业、信息技术产业
		计算机应用技术		互联网产业
		大数据技术与应用		云计算产业、信息技术产业
		人工智能技术服务		信息传输、软件和信息技术服务业
财经商贸大类	6	会计		-----
		审计		-----
		国际经济与贸易		-----
		茶艺与茶叶营销		现代农业
		市场营销		-----
		电子商务		电子商务产业
文化艺术大类	4	广告设计与制作		广告服务业
		服装与服饰设计		文化创意和设计服务产业
		环境艺术设计		文化创意和设计服务产业
		产品艺术设计		文化创意和设计服务产业
教育与体育大类	1	文秘		-----
旅游大类	2	酒店管理		生活性服务业
		研学旅行管理与服务		-----

1.3 发展规模

1.3.1 学生规模不断扩大

学院积极贯彻国务院扩大高职招生工作要求，全面落实教育部、省教育厅、省招办关于深化考试招生制度改革的实施意见，继续深化分类考试招生改革，优化生源结构，实施精准招生宣传。近年来，学院在校生规模不断扩大（图 1-4），2020 年学院全日制在校生规模为 11492 人，较 2019 年增加 4978 人，增幅近 76.5%。其中学院总部学生人数为 7151 人，占总人数的 62.2%。校外扩招教学点学生人数为 4341 人，其中春季班 724 人、专业学院 299 人、秋季班 262 人以及社会人员学历提升班招生 3056 人（图 1-5）。

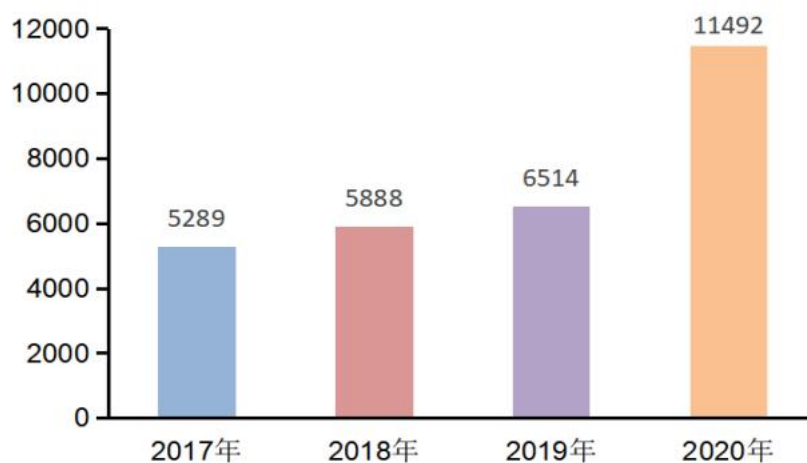


图 1-4 2017-2020 年学院全日制高职在校生总人数

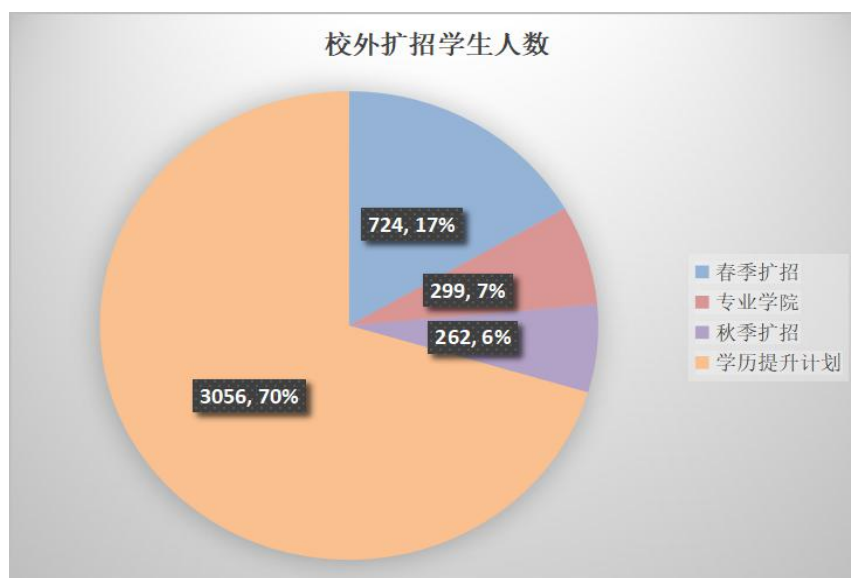


图 1-5 2020 年学院校外教学点招生人数

1.3.2 招生规模稳步上升

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神，根据《广东省招生委员会关于做好广东省2020年普通高校招生工作的通知》（粤招〔2020〕3号）与《广东省教育厅关于实施2020年高职扩招专项行动有关工作的通知》（粤教考函〔2020〕16号）文件要求，学院工作人员组织力量、全力以赴完成省教育厅的常规招生任务及新增专项招生任务，共录取7个批次12种类型的新生6338人，其中常规招生任务录取3110人，2020年高职扩招专项计划录取3228人，招生规模不断扩大，录取率与报到率都达九成以上，具体数据见表1-2、1-3。

表 1-2 2020 年招生录取情况汇总表

序号	招生类型	计划人数	录取人数	报到人数	报到率
1	普高、3+证书、学考、三二分段、自主招生	2888	2873	2660	92.59%
2	高职专业学院	237	237	220	92.83%
小计		3125	3110	2880	92.60%
3	2020年高职扩招	最初下达 3025	3228	3056	94.67%
		经申请后 3228			
总计		6353	6338	5936	93.66%

表 1-3 2019-2020 年常规批次招生录取情况汇总表

年份	招生人数	录取人数	报到人数	报到率
2019	2900	2900	2603	89.76%
2020	3125	3110	2880	92.60%
涨幅	7.76%	7.24%	10.64%	-

案例 1 周密部署众志成城 招生工作获省“锐意创新奖”

2020年突如其来的新冠肺炎疫情，不仅给广东高三学子及家庭带来变化，而且给高考招生宣传工作带来了严峻挑战。但学院领导的高度重视，根据形势变化，及时转变宣传思路，创新形式，多方联动，多措并举开展2020年招生宣传工作。在学院招生办的周密部署和具体实施下，通过各部门齐心协力，圆满完成了2020年各项招生任务。学院荣获由广东省教育考试服务中心、广东南方报业移动媒体有限公司、南方新闻网、南方日报社等单位颁发的2020年广东高考招生宣传工作总结会“锐意创新奖”（图1-6），全省只有少数几家高职院校获此殊荣，实现了学院招生工作在省级奖项上零的突破。



图 1-6 学院荣获 2020 年广东高考招生宣传工作“锐意创新奖”

1.4 办学条件

1.4.1 改善办学条件，助力学生学习

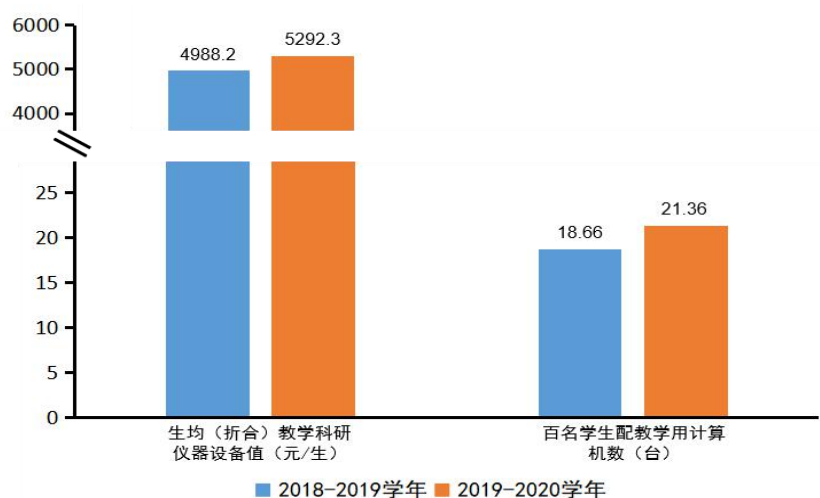


图 1-7 学院 2018、2019 学年生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机数

本学年，随着办学经费的增加和投入，学院办学条件明显改善。与上学年比较，生均教学科研仪器设备值增加 6.1%、百名学生配教学用计算机数增加 14.5%（图 1-7）。

1.4.2 提升实训场所，培养技术能手

学院正处于“打基础、提质量、强服务、促发展”的关键时期，高度重视实训基地建设和管理。一年来，学校大力推动实训基地建设，以后山综合实训场为基地，继续建设三个专业系楼和 5 个生产性实训基地，先后建成后山一号亭森林防火实训室、特色林果林药实训室、休闲农业创意园、园林景观设计实训室、园林景观设计施工省级竞赛场地一期大棚、园艺产品保鲜加工实训室、园艺生态创意园、花艺作品展示室、后山植保实训室、餐饮实训室、客房实训室、酒店管理模拟沙盘等实训实验室，积极扩大实训场地，增加实践教学工位数，优化学生在校实践教学条件，进而提高实践教学水平，培养创新创业技术能手（图 1-8）。

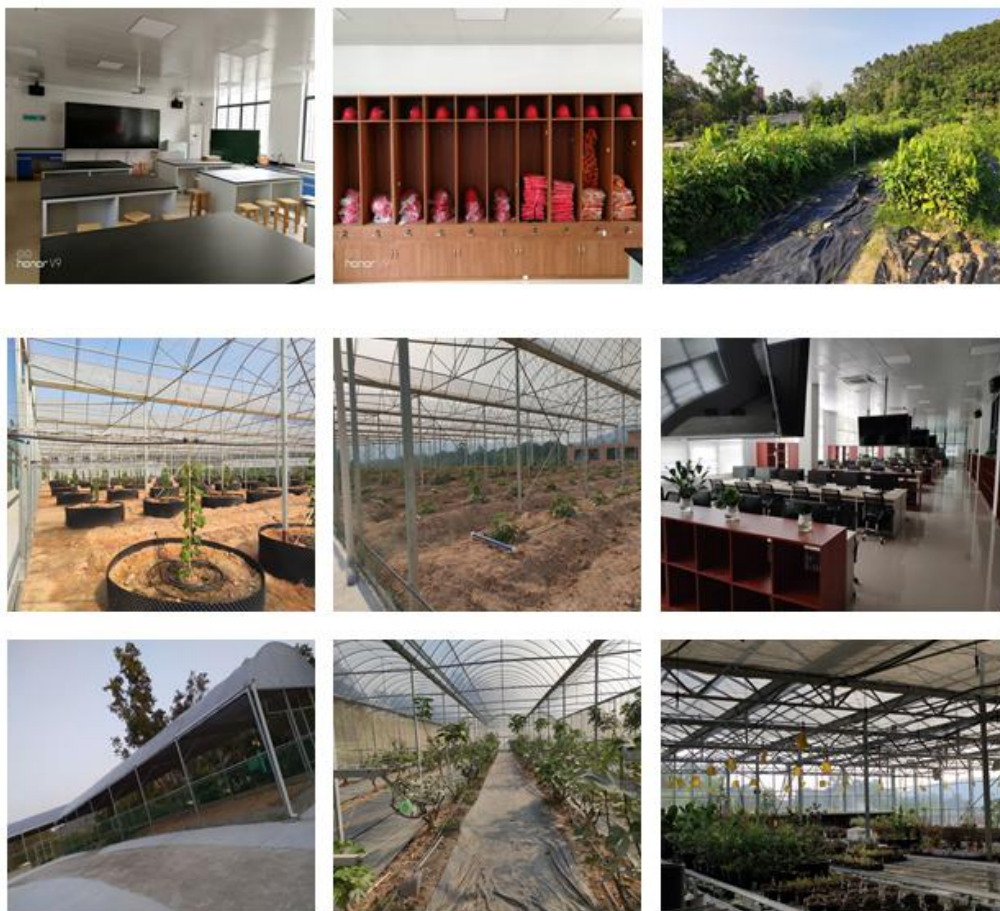


图 1-8 部分新增生产性实训基地和实训室

案例 2 工学“三贴近” 建设休闲农业创意园

学院为了加强休闲农业创意园的建设,于 2019 学年又投入 20 余万元建立了澳洲坚果加工实训室、葡萄酒酿制实训室、食品加工准备室、取样与展示室、分子与病理实训室,陆续购置了分光光度计、分析天平、真空泵、PCR 基因扩增仪等仪器。实训室主要对澳洲坚果、无花果、葡萄、蓝莓精深加工方向进行研究,预计从澳洲坚果的青皮、果壳、果粕等废弃物中重新提取生物活性成分,将其加工开发成相应的高端产品如护肤霜、面霜、面膜和爽肤水等;利用无花果的富硒和维生素的特性,打造无花果养生保健果茶、护肤霜、面霜等产品;对葡萄酒加工过程中废物葡萄皮和葡萄籽进行再利用,制得富含不饱和脂肪酸的葡萄籽油和相应保健或美肤用品;以及蓝莓(果干、果酒、速溶粉、花青素胶囊)等(图 1-9)。学生通过参与生产过程,实现“学中做、做中学”,生产与工学,季节与工学,农艺与工学三贴近。

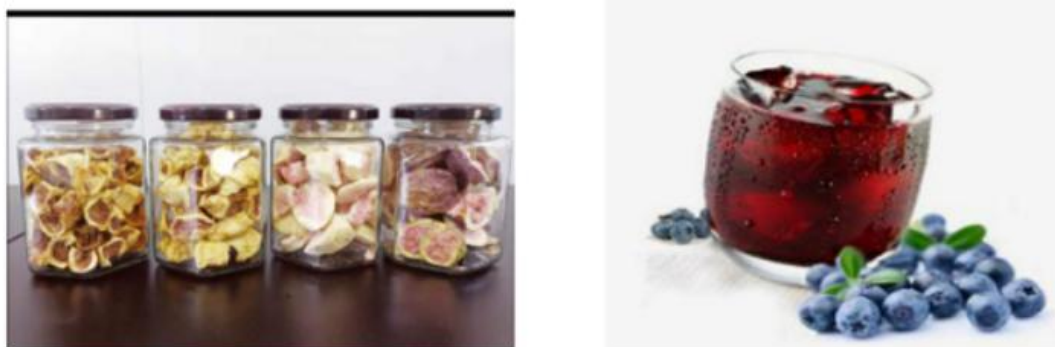


图 1-9 休闲农业创意园生产的产品

案例 3 擦亮政产学研新特色 注入林业生态新动能——广东粤西林业科技示范基地正式揭牌成立

本年度,学院粤西林果基地正式挂牌为广东粤西林业科技示范基地(图 1-10)。广东粤西林业科技示范基地以“一环、一径、八区”为空间布局,以特色经济林科技成果推广示范为主导,培育具备 5G 智慧林业科技示范、湿地生态系统修复示范、新优品种繁育示范、林下经济复合式经营推广及林副产品加工示范等多种推广示范为一体的森林生态综合示范园,具备包括林业科技示范、生态科普教育、生态健康维护示范、森林游憩体验等功能特色。阳江市程凤英副市长表示,示范基地的挂牌成立,不仅体现了广东省林业局对阳江市林业建设的关怀

与厚爱，也是响应国家和政府关于深化校企合作、产教融合发展的重要举措，更是推动乡村振兴战略在阳江落地生根的有力支撑，将进一步推动政、校、行、企资源共享、优势互补、合作共赢。

本次揭牌仪式备受各界关注，反响热烈（图 1-11）。广东粤西林业科技示范基地能成功挂牌，必将加快推动广东林业科技发展，有力促进林业高质量发展，实现森林生态综合效益最大化，推动林业产业兴旺，拓宽农民增收致富路，对乡村振兴战略的实施、巩固脱贫攻坚成果、建设广东“绿色生态第一省”都具有重要意义。



图 1-10 广东粤西林业科技示范基地揭牌仪式



图 1-11 《阳江日报》报道揭牌仪式

1.4.3 优化师资结构，提升教学水平

学院不断改善和优化师资队伍结构，提高教师队伍整体素质和水平。学院教

职工总数为 500 人，其中校内专任教师 416 人，占比 83.2%；优化职称结构，通过职称评审和岗位聘用等多种机制，进一步改善职称结构，中级及以上职称专任教师 221 人，占比 53.1%；优化学位结构，提高博士和硕士研究生在整体教师队伍中的比例，2019-2020 学年，学院新引进博士 16 人，硕士 41 人，学校高层次人才队伍培养工作不断取得突破，目前，具有硕士及以上学位专任教师 234 人，占比 56.3%；此外，“双师型”教师 226 人，占比 54.3%，得到极大提升（图 1-12，表 1-4）。

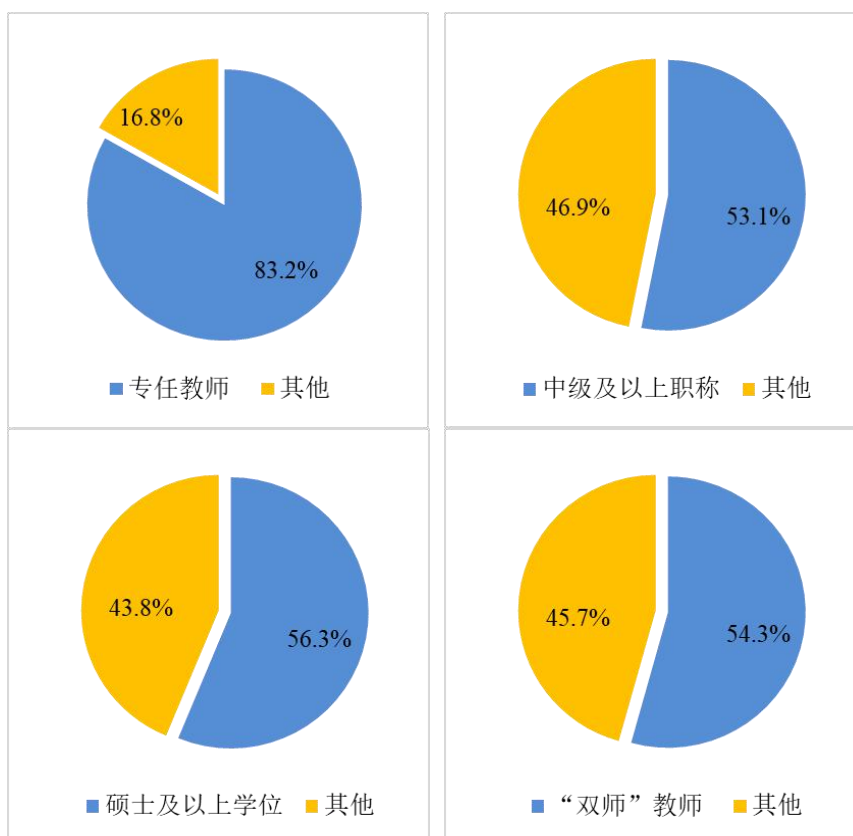


图 1-12 学院师资结构

表 1-4 学院师资情况

指标	2018-2019 学年	2019-2020 学年
教职工总数	447	500
其中：专任教师数	356	416
中级及以上教师数	207	221
硕士及以上学位专任教师数	191	234
新引进博士	13	16
新引进硕士	40	41

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 把握教书育人任务，坚定培养方向

学院深入贯彻党的十九大精神，积极落实习近平总书记在全国教育大会、全国思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会的系列讲话精神，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院在原思政部基础上成立马克思主义学院，并引进高层次人才，加强课程思政与思政课程的结合，将课程思政融入专业人才培养方案与课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，实现教风、学风建设常抓不懈，不断提高教师的业务素质和执教能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，营造优良的学风和校风，切实推动用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

案例4 “战疫课堂”——思想政治教育与专业教育协同推进

由教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办、全国职业院校课程思政研究院承办的全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集活动，学院共有两个作品入围，其中二等奖1项、优秀奖1项。学院高度重视思想政治教育工作，狠抓课程思政建设，并体现在人才培养方案与课程体系建设中，实现教书育人。在本次案例征集中，学校通过积极发动，认真组织，引导全体教师充分运用疫情防控“教科书”，挖掘战“疫”中的感人事迹、生动故事和典型人物，并融入课堂教学全过程，实现思想政治教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。



图 2-1 全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖证书

案例5 学院环艺系党支部书记邓腾获省高校教师党支部书记素质能力大赛二等奖

首届广东省高校教师党支部书记素质能力大赛（公办高职高专院校分区）由广东省委教育工委主办，广东省高校党建研究会高职高专分会、广东轻工职业技术学院承办。学院环境艺术设计系教师党支部书记邓腾展示了党支部以“党建+学、党建+做、党建+改”的方式，创新组织活动的内容和形式，实现党建工作和业务工作双融双促的支部书记创新工作案例，以“时代楷模”卢永根为例，从“忠于坚守，初心不变”、“家国情怀，使命不改”、“倾其所有，彰显担当”三个层面，上了一堂题为“初心不变书底色，使命不改显担当”的微党课。最终以优秀的表现斩获比赛二等奖。这一佳绩展现了学院“双带头人”教师党支部书记的风采和水平，展示了学院基层党组织在落实党建业务双融双促方面所取得的阶段性成果，是学院基层党组织开展主题教育的成效检验，是学院党委近年来推进党建高质量发展的成果体现，是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的一次生动实践（图2-2）。



图2-2 党支部书记邓腾获省高校教师党支部书记素质能力大赛二等奖

2.1.2 加强特色课程建设，强化文化育人

学院深入贯彻落实“三全育人”要求，注重以文化人、以文育人，通过文化滋养人，通过文化塑造人，从而达到春风化雨、润物无声式的隐性教育。学院积极推进中华优秀传统文化教育，让生态文化、非物质文化、民族民间优秀文化走近师生，促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，打造立体式文化育人氛围，让社会主义核心价值观在师生中入脑入心、落地生根。

案例 6 深化特色课程建设 推动文化育人

根据习近平总书记生态文明思想以及“十四五”时期生态文明建设的要求，作为以生态为特色的高职院校，学院高扬生态文明旗帜，继续深化《生态文化》特色课程建设，充分挖掘思政元素与课程的有机结合，并在原有的专家型教学团队集体备课、集中授课的教学模式基础上，新增《生态文明——撑起美丽中国梦》、《人文视野中的生态学》两门慕课学习资源，丰富了学习内容，开拓了学生视野，也使学习的形式和学习时间更为灵活。自 2019 级起，学院新生实行《生态文化》教育全覆盖，每一位新生需通过学习、完成答题并及格后方可获得相应学分。此外，学院还开展了丰富多彩的题为“生态文明，从我做起，从现在做起”的手抄报制作活动，学生们积极参与，作品与所学专业相结合，精彩纷呈（图 2-3）。

通过《生态文化》课程建设，学院更好地践行了文化育人，同时，也由特色课程辐射其他专业课程，掀起了思政教育与生态教育融入专业课程的探索热潮，起到了良好的带动作用，为学院全面推动生态文明教育起了重要推动作用。



图 2-3 “生态文明，从我做起，从现在做起”手抄报作品

案例 7 强化非遗氛围营造 致力以文化人

根据教育部提出构建“三全育人”的一体化育人格局要求，结合学院“三全育人”工作方案，环境艺术设计系以全面落实立德树人根本任务，强化育人氛围的营造，深入推进中华优秀传统文化传承基地的建设，培育与专业建设结合富有“工匠精神”的文化。从 2019 年至今，校企共建了植物染工坊、广绣坊、手工皮艺工坊等工作室，组建了多个师生共同参与的传统文化传承工作小组，开设了“植物

染”、“手工皮艺”等多门非遗文化选修课，分别举办了多场“非遗广绣”、“非遗皮雕”的技艺传承培训活动，师生开展的非遗类研究项目获得广东省教育厅立项，并多次参与“生活在左”植物染工坊的企业实践活动。通过强化育人氛围的营造，推进中华优秀传统文化全方位融入高校教育，引领学生自觉增强文化自信、强化文化担当（图 2-4）。

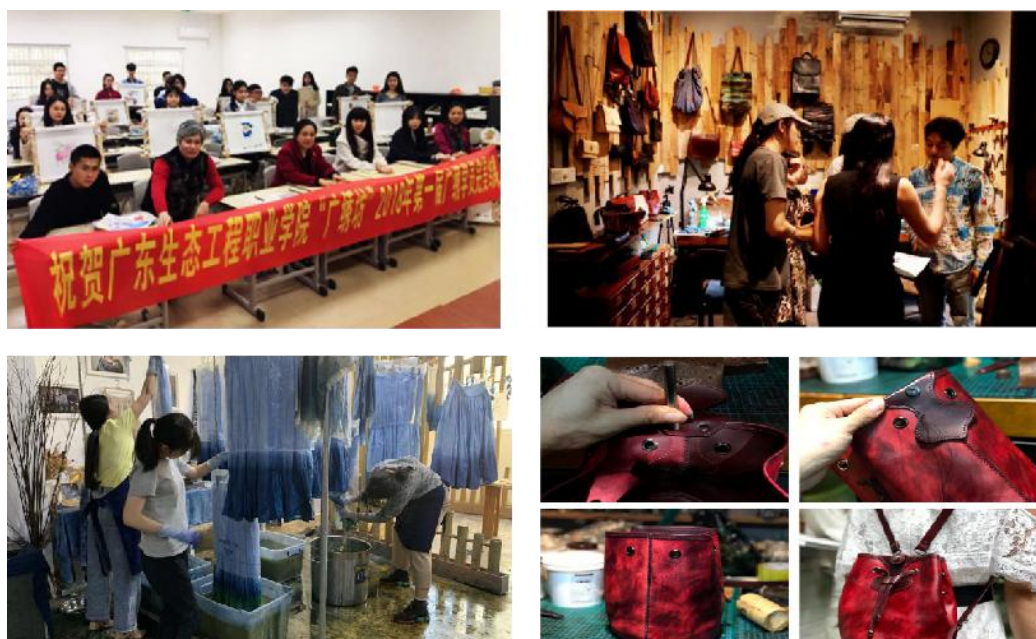


图 2-4 学院“非遗”活动

注：“广绣坊”培训活动（左上）、“植物染”选修课（左下）、“非遗皮雕”培训活动（右上）、手工皮具作品（右下）

2.1.2 深化“三全”育人，提升育人能力

学院党委全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届五中全会精神，贯彻落实全国教育会议、《国家职教改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等精神。紧紧围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，上下联动共同构建“全员、全过程、全方位”的育人格局，制定了《广东生态工程职业学院“三全育人”工作方案》和《任务分工表》，并通过多次专题会推进工作落实。

案例 8 开创思政工作新局面 谱写“三全育人”新篇章

2020年10月，学院召开了思想政治工作研讨暨“三全育人”工作推进会，全体教职工参加大会（图2-5）。学院党委提出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党委对学院工作的全面领导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以培养生态文明建设和服务乡村振兴战略人才、粤港澳大湾区人才为导向，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，精心打造思政教育基地、文化传承教育基地、创新创业实践基地等，积极构建以“十大育人”体系为基础的育人新格局，全员全过程全方位开展思想政治工作，开创学院思想政治工作新局面，力争到2023年，成为200所“三全育人”典型学校之一。



图 2-5 广东生态工程职业学院思想政治工作研讨暨“三全育人”工作推进会

2.2 在校体验

2.2.1 改进教学质量，提升学业需求

2019-2020 学年在校生对本校的教学满意度较高的专业分别是是森林资源保护（98%）、自然保护区建设与管理（96%）、电子商务（96%），全院教学满

满意度平均值为 90%（图 2-6）。学院以不断提升教育教学质量和学生对教学的满意度的作为工作重心，通过以技能大赛为引领，将技能大赛的训练模式和专业前沿技术嵌入到人才培养全过程，以赛促教、以赛促创、以赛促改，全面提高教学质量；同时广泛实施“任务引领，项目驱动，理实一体化”的行动导向型教学法，全面提升学生的课堂教学体验感，以提升教学质量。

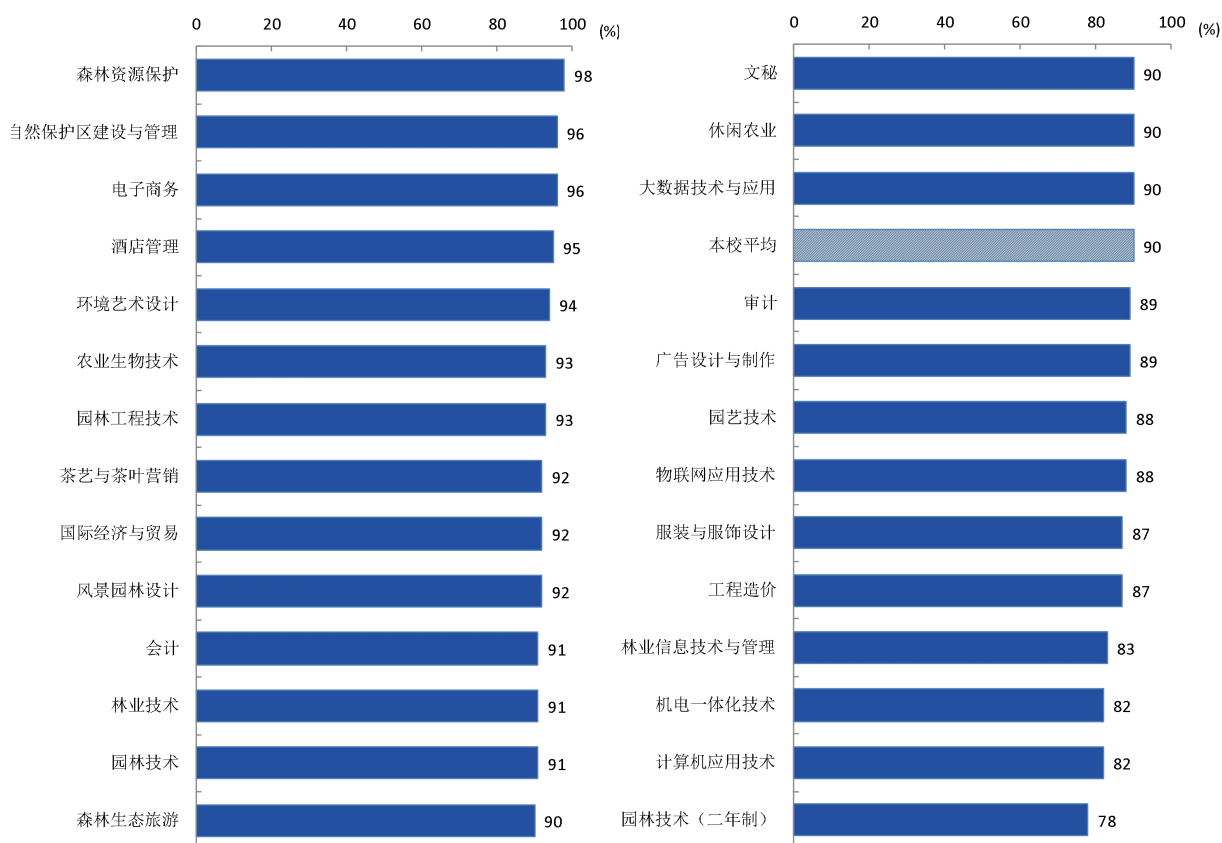


图 2-6 2019-2020 学年在校生对本专业的教学满意度

（数据来源：麦可思-广东生态工程职业学院 2019-2020 学年全校专业诊断报告）

案例 9 “分层分组、理实一体化”创新创业教学 提升机电类课程教学质量

根据学院“三教改革”行动计划的具体要求，为提升机电类综合课程的教学质量，信息工程系在专业课程上大胆改革与创新，采取“分层分组、理实一体化”创新创业教学模式。在教学中嵌入实际工程案例，将理论融于项目中，以组为单位（人员组合以优、中、弱相结合为原则），组长负责制，发挥“优带弱”新作用，引领“传帮带”共成长。在学习过程中，遇见问题集体讨论，集体查资料，分工合作，每个同学都有任务，都有工作可做，任课教师对每组的问题有针对性的引导，体现以学生为主体，老师为主导。项目成功完成后，学生情趣高昂，理论和实践

得以升华，创新创业能力得到提升，课后都自发的购买器材，不断的修正程序和改进产品工艺，学生带自己的作品去参加面试，获得企业技术人员好评（图 2-7）。

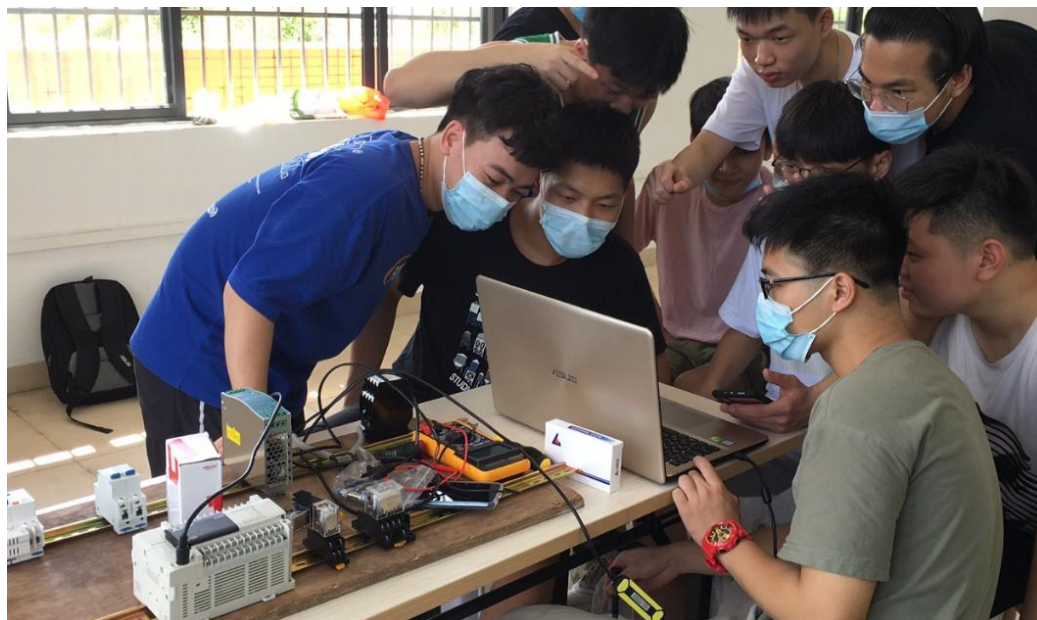


图 2-7 机电类课程分层分组“传帮带”实操现场

2.2.2 完善生活服务，优化育人环境

根据中国教育后勤协会关于关于印发《全国高校标准化学生公寓创建指导标准（试行）》通知的文件精神，学院积极优化学生宿舍，推动学生宿舍文化体系建设，全力创建文明、卫生、健康、绿色的宿舍环境。提高现代化校园的后勤综合管理能力，更好的方便和服务学生，努力推动高质量发展、创造高品质生活，实现后勤现代化管理，用新模式走进校园，为学校和学生带来真正便捷、卫生、安全的服务支持。

案例 10 坚持以生为本理念 加强公寓硬件设施建设

根据中国教育后勤协会关于关于印发《全国高校标准化学生公寓创建指导标准（试行）》通知的文件精神，学校坚持以生为本的理念，加强公寓硬件设施建设、不断满足学生的总体需求和个体需要，积极开展大学生宿舍文化建设、发挥学生宿舍的育人功能，努力探索公寓作为大学生德育教育阵地、良好行为养成基地的有效方式（图 2-8）。学院于 2020 年 8 月份，投资约 500 万元将南校区学生宿舍进行改造，新建 52 间标准化学生宿舍，新增 316 个床位，可满足 618 名学生入住，共改造面积达 4082 m²。通过优化学生宿舍，全力建设文明、卫生、健

康、绿色的宿舍环境，为学生创造了良好的生活学习环境。



图 2-8 改造后的学生宿舍内部环境展示

2.2.3 以赛促学，培育现代工匠

1. 以赛促学，提升学生专业技能

为贯彻习近平总书记在十九大报告中提出的“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”的战略部署，扎实推进学院“三教”改革三年行动计划，落实学院“三全育人”工作方案，加强劳动教育，弘扬工匠精神，学院举办了2020年“技能竞赛月”暨2021年全省职业院校学生专业技能大赛指导教师选拔赛。共设置33个赛项，体现了“三百一多”的原则。一是100%对接2019-2020年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）赛项，校赛与省赛全对接；二是100%覆盖学院开设的专业，竞赛内容与专业核心技能全对接；三是通过初赛、决赛，使2019级高职生100%有参赛机会。学生技能竞赛的举行，有力推动了以赛促教、以赛促学、以赛促改，通过开展形式多样、富有特色的学生技能竞赛（表2-1），有助于发扬学生工匠精神，营造高技能人才成长和发展的良好氛围，提高学生

“竞赛点亮人生，技能改变命运”的认知感。

表 2-1 学院 2016-2020 年技能竞赛获奖情况一览表

年度	省赛			
	一等奖	二等奖	三等奖	总和
2016 年	2	1	2	5
2017 年	2	2	10	14
2018 年	2	1	4	7
2019 年	—	12	7	19
2020 年	2	7	12	21
总和	8	23	35	64

案例 11 展现广生态风采 学院文秘学子荣获省级一等奖

2020 年 10 月 24 日，广东省教育厅主办的 2019-2020 广东省职业院校技能大赛（高职组）秘书职业技能大赛在广东科学技术职业学院珠海校区举行。学院代表队喜获团体一等奖。该项赛事是目前省内最高水平的秘书学专业专业性大型赛事，旨在促进高职高专院校文秘专业建设和人才培养模式的改革和发展，全面提升秘书从业人员的职业素养与技能水平，展示文秘专业学生积极向上、奋发进取的精神风采。该成绩是学院文秘学子继 2017 年在中国高等教育学会秘书学专业委员会主办的高校秘书专业技能大赛（高职组）中荣获团体一等奖以来，再一次在大型专业赛事中斩获的团体一等奖，是学院文秘专业人才培养交出的一份成绩单，它将激励学院文秘学子再接再厉，不断创造更多佳绩。（图 2-9）。



图 2-9 学院学生代表队参加秘书技能赛项和导游服务赛项

2. 推进以赛促教，提高教师教学能力水平

伴随着以知识经济为竞争核心的互联网信息化时代浪潮的来袭，“互联网+教育”和高等职业教育面临着教育理念的改革与融合。学院加快推进教育现代化，实施教育信息化 2.0 行动计划，研究信息化教育发展方案，推进“互联网+职业教育”攻坚行动。学院不断强化“以赛促教”理念，通过加强教师队伍信息化培训、开展院级教师教学能力比赛等大练兵活动，鼓励教师积极参加各项信息化教学比赛和微课设计大赛，全面保障教师信息化应用水平不断提高（表 2-2），教学能力不断提升。相对于上一届的教师教学能力比赛，学院教师在本届教学能力比赛中继续保持良好势头，共获得奖项 15 项，其中：二等奖 4 项、三等奖 11 项，参与教师达 35 人次。体现了学院在教育信息化方面的不懈追求，展示了先进教育技术的深化与应用，多层次教育方法的探索与演化，学院荣获广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛优秀组织奖。

表 2-2 学院教师参加 2020 年教学能力比赛获奖名单

比赛	参赛组别(参赛课程)	奖项	参赛教师
广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛	公共基础小组	二等奖	李晓清
	思想政治理论小组	三等奖	陈晓琳
	财经商贸小组	三等奖	柯戈
	电子信息小组	三等奖	李雪真
	财经商贸小组	三等奖	卢秋欣
	土木建筑及其他小组	三等奖	吴碧珊
	文化艺术及其他小组	三等奖	吴坤娴
广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛	高职专业课程二组	二等奖	梁晓婷、赵静、姚婕敏、陈胜文
	高职公共基础课程组	二等奖	曾溅、李晓清、陈晓兰、何紫韵
	高职专业课程一组	三等奖	徐罗、陆康英、李樨
	高职专业课程一组	三等奖	庞玲、伍嘉诚、张超敏
中国（南方）现代林业职业教育集团教学能力比赛	森林资源经营管理	二等奖	陆康英、李樨、徐罗
	无土栽培技术	三等奖	梁晓婷、赵静、姚婕敏
	园林绿地规划设计	三等奖	黄东兵、吴碧珊、王琳、薛菊
	园林植物栽培与养护	三等奖	周鹏、柯碧英、古腾清

案例 12 以赛促教 提升教师信息化教学水平

在 2020 年广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛中，学院教师积极备赛，共获得二等奖 1 项，三等奖 6 项。李晓清老师的参赛作品获得广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛（公共基础）小组二等奖。陈晓琳等 6 位老师的参赛作品获得广东省第五届高校（高职）青年教师教学能力大赛三等奖。同时，学院还获得广东省总工会、广东省教育厅颁发的优秀组织奖（图 2-10）。在 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学院梁晓婷、赵静、姚婕敏、陈胜文老师的作品获得高职专业课程类二等奖，曾溅、李晓清、陈晓兰、何紫韵老师的参赛作品获得高职公共基础课程类二等奖（图 2-11）。通过以赛促教，大大提升了教师信息化教学水平，在全院起到良好的示范带动作用。



图 2-10 学院获广东省第五届高校青年教师教学能力大赛优秀组织奖



图 2-11 学院积极参与广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛

2.2.4 丰富社团活动，助力综合发展

根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的文件精神，对构建一体化育人体系，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人提出了进一步的丰富和深化。学院紧紧围绕这一育人体系，将实践育人、文化育人贯穿在校园活动中，为学生提供丰富多彩的活动，进一步发挥成长服务活动引领。目前，学院注册社团有 35 个，并严格按照学生社团改革的相关要求，在资金、师资和场地上都给予了大力的支持，让学生在第二课堂不断提升综合素养，本年度开展特色鲜明的品牌活动 7 场次，参加人数达到 4000 人次。围绕文

化艺术节、五四活动月、社团展演和 2020 年全国暨广东省“野生动物宣传月”志愿服务活动等品牌项目开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动。

案例 13 寓教于乐 参加广东大学生校园文体艺术节取得佳绩

2019 年 10 月，共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省文化和旅游厅、广东省体育局、广东省学生联合会联合开展了以“献礼七十载，筑梦新时代”为主题的第十四届广东大学生校园文体艺术节。本届文体艺术节按照“灯塔工程”——广东大学生思想引领行动相关要求，设“思想政治引领类”、“文化艺术类”、“体育健身类”等三大类活动共 9 个项目。学院认真策划，广泛发动学生参与，将思想引领贯穿至文体艺术节的全过程、各环节，学院学子在第十四届广东大学生校园文体艺术节中取得佳绩，共获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，优胜奖 1 项（图 2-12）。

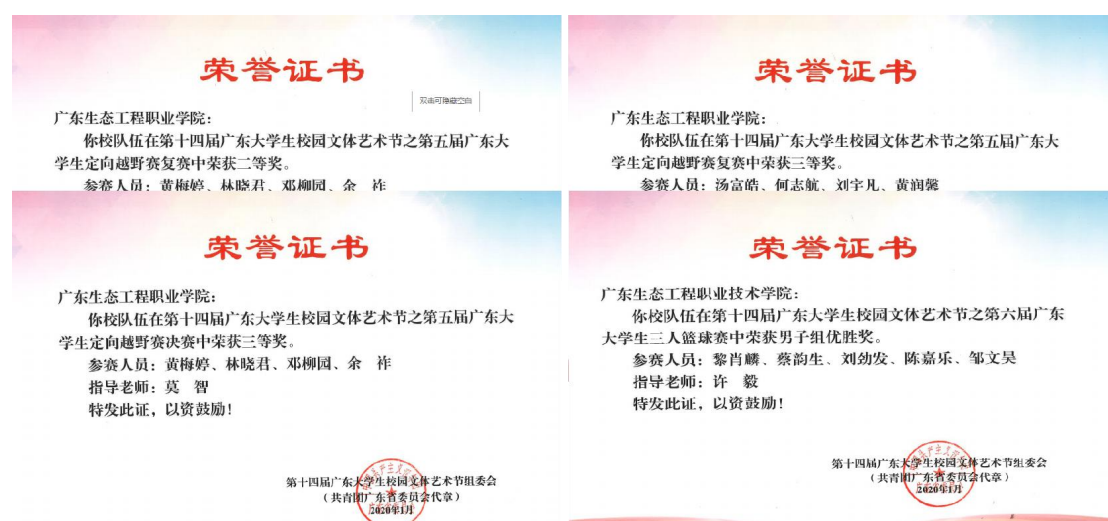


图 2-12 学院学子在第十四届广东大学生校园文体艺术节中取得佳绩

2.3 就业质量

2.3.1 就业率稳中有升

学院近三年就业率保持稳定并呈上升趋势，2020 届毕业生 1834 人，共 21 个专业，其中 1812 人已就业，毕业生就业率 98.80%，超过全省平均水平（图 2-13）。2019 届毕业生有 1868 人，共 17 个专业，其中 1835 人已就业，毕业生就业率（98.23%）与广东省 2019 届普通高等学校毕业生初次就业率（专科生为 96.12%）相比，超过全省平均水平 2.11%。2018 届毕业生就业率（95.65%）与广东省 2018 届普通高等学校毕业生初次就业率（专科生为 94.56%）相比，超过全省平均水

平 1.09%。（数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理平台，截止于 2019 年 9 月 1 日）。

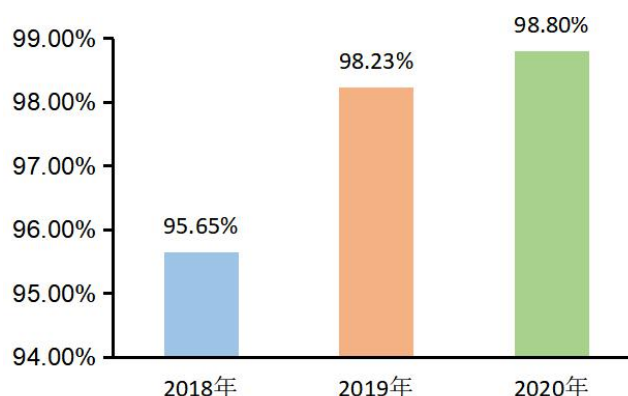


图 2-13 学院 2018-2020 届毕业生就业率

2.3.2 就业质量创新高

为深入贯彻落实《关于开展我省 2020 年高校毕业生稳就业“百日冲刺行动的通知》文件精神，学院高度重视毕业生就业工作，多次召开相关专题会议，扎实推进相关就业举措，将稳就业“百日冲刺”行动放在重中之重的位置，形成了学校党政领导、专业教师、班主任、辅导员“全员参与、立体式、全方位、一对一”的就业服务和指导工作格局。在严峻的就业形势下，学院 2020 届毕业生就业率再创新高，达 98.80%，同比增长 0.57 个百分点。专业对口率达 90.57%，同比其他院校处于较高水平。

案例 14 “疫”起行动 就业同行——学院举办 2020 年网络招聘会

面对疫情及严峻的就业形势，学院坚持搭建校企合作的人才培养平台，先后与 200 余家企业建立了稳定的校外实习基地。学院领导依托在行业的影响，统筹谋划，院系联动，全员参与、千方百计多措并举扩宽就业渠道，并实施人才与企业的“一对一”对接工作。邀请行业阿里巴巴等龙头企业参与校园招聘，2020 年学院线上线下招聘会共举办会共举办 10 余场，累计 300 多家企事业参与招聘，提供 18000 余个就业岗位数，为学生高质量就业保驾护航（图 2-14）。



图 2-14 阿里巴巴参加学院网络招聘会

2.4 创新创业

为了更好地贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学院创新创业教育改革的实施意见》和《广东省教育厅关于深化高校创新创业教育改革的若干意见》精神，切实提高学院人才培养质量，提升学生的创新创业精神和能力，学院将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，要求从课程体系和实践教学体系渗透到教育教学各环节，促进人才培养模式的创新，并通过学院每年一届的“生态杯”创新创业大赛系列活动来展现。

在创新创业赛事中，学院积极宣传和组织教师、学生参与。截止到 12 月，学院 25 个“生态杯”创新创业大赛优秀项目获得校级立项，同时在第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛取得 1 银 6 铜，在省级创新创业作品竞赛中累计取得 2 金 1 银 18 铜的良好成绩。

案例 15 凝心聚力 以评促建——学院召开“创新创业示范校”建设全员推进大会

本年度，学院召开了“创新创业示范校”建设全员推进大会（图 2-15）。学院正处于“创新创业示范校”建设必要时期。需要我们全院全员强化意识、转化角色、增强能力的转型升级时期，以评促建视为促进学院创新创业教育工作改革的重要途径，把学院创新创业教育工作推向新的发展阶段。创新创业教育工作改革是“三教改革”内在驱动力，要紧抓“创新创业示范校”申报评比的良机，全面总结学院过去几年在创新创业教育工作中的不足，必须吹响全员一体，上下同心的思想“集结号”，打响“创新创业教育示范校”建设“攻坚战”，落实主体责任，完善体制体系，建立考核机制，以最好的状态迎接“创新创业教育示范校”评选的考验。

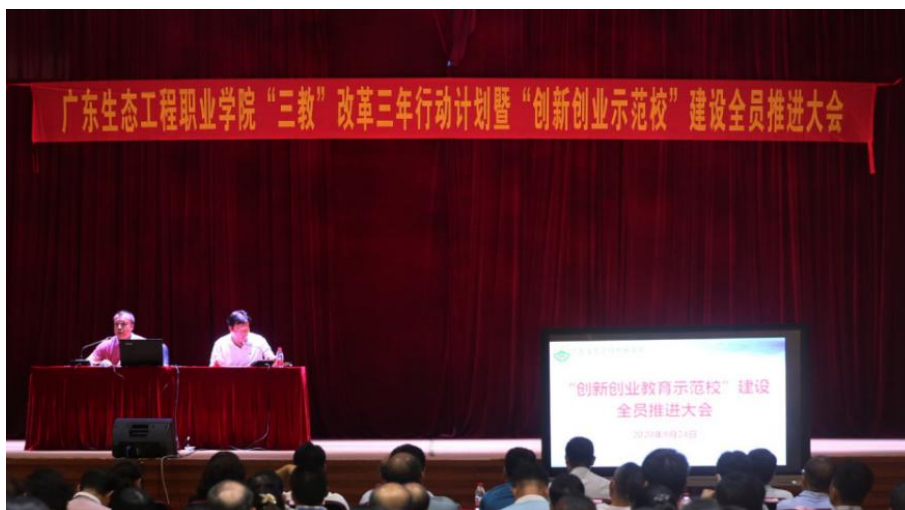


图 2-15 学院召开“创新创业示范校”建设全员推进大会

案例 16 赛事打磨 项目培育 取得佳绩

学院积极组织学生、老师参加各项省级创新创业赛事，紧抓“以赛促学、以赛促教”的创新创业教育理念，通过赛事打磨、项目培育，提高优秀创业团队学生综合创业素质。表 2-3 和图 2-16 为学院参加第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛成绩单和获奖证书。在第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛取得 1 银 6 铜，在省级创新创业作品竞赛中累计取得 2 金 1 银 18 铜的良好成绩，

表 2-3 第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛成绩单

序号	比赛名称	项目名称	名次
1	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《传统手工艺再生设计--顽皮工坊》	银奖
2	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《ETSS》创业计划书	铜奖
3	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《筑梦服装设计工作室》	铜奖
4	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《微观自然馆》	铜奖
5	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《一起来自习》	铜奖
6	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《指尖方物·“融”绣生活》	铜奖
7	第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛	《智能输配电线路安全检测系统—电网精灵》	铜奖

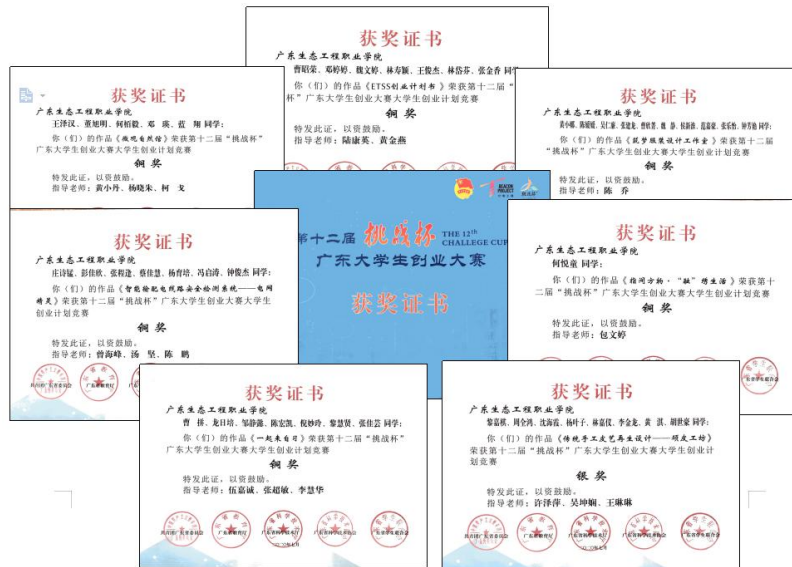


图 2-16 学院获第十二届“挑战杯”广东广东大学生创新创业大赛奖状

2.5 脱贫攻坚

2.5.1 奖助协同，资助育人成效显著

学院积极构建发展型资助体系，努力形成“解困—育人—成才—回馈”良性循环，推进资助工作从“输血型”向“造血型”、从“一个都不能少”到“每个都要好”的转变。把“扶贫”与“扶智”、“扶志”相结合，通过选树“励志先锋人物”、开展“资助下乡”“防范校园贷”宣传教育、“助学·筑梦·铸人”主题教育等，着力培养学生自立自强、诚实守信、知恩回报、爱国担当的优秀品格。

2019 学年国家奖学金和国家励志奖学金共 86.7 万余元，比去年增加了 16.5%。建档立卡、国家助学金、士兵资助等国家助学资助共 344 万余元，比去年增长约 24.18%。2019 年秋季学期有 1019 名同学获得学院奖学金，573 名同学获得优秀个人荣誉称号，人数比去年增加了 16.89%（图 2-17，表 2-4）。

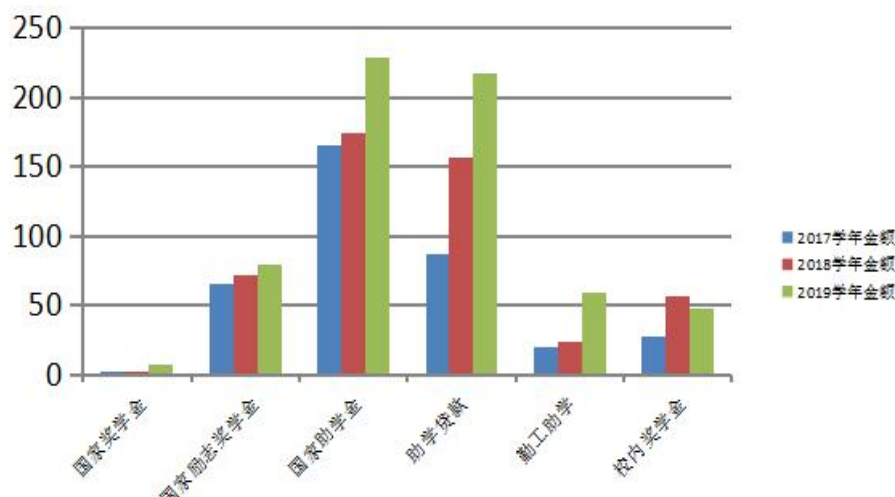


图 2-17 近年各项奖助学金对比图

表 2-4 近年奖助学金发放情况表

指标	2017		2018		2019	
	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)
奖助总数	1134	259.1	1992	248.3	2026	363.44
国家奖学金	3	2.4	3	2.4	9	7.2
国家励志奖学金	130	65	144	72	159	79.5
国家助学金	550	165	483	173.9	839	228.76
校内奖学金	451	26.7	1362	56.88	1019	47.98

2.5.2 精准资助，助力建成小康社会

学院坚持精准资助和资助育人相结合，切实做到奖优助困。进一步落实《教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》，学院深刻认识到新时代精准脱贫攻坚战的艰巨性，全面贯彻党的十九大会议精神，全力配合国家精准扶贫政策，积极主动寻求社会资助力量，充分利用信息化手段，不断完善家庭经济困难学生认定办法，确保家庭经济困难学生都能获得相应资助。加强学院内部联动，搭建精准资助平台，增强资助个性化，形成从“家门”到“校门”的有效衔接，帮助贫困学生实现精准脱贫。

学院通过困难认定的家庭经济困难学生约 891 人，获得资助学生人数为 1749 人次，共投入资金约为 764.278 万元，生均资助力度达到 4370 元/人/年（各类奖学金不计入在内），家庭经济困难学生资助覆盖率达到 98%以上（表 2-5）。

表 2-5 助学支持情况一览表

序号	项目	人数	金额
1	国家助学金	839	228.76
2	助学贷款	287	217.114
3	勤工助学	222	59.13
4	减免学费	161	115.274
5	绿色通道	240	144
	合计	1749	764.278

注：绿色通道为学院为让家庭经济困难学生先入学后缴费开通的专项通道，所列资金仅为学生延迟缴纳学费的金额。

案例 17 天道酬勤——记踏实勤奋的优秀退役特种兵刘特彬同学

刘特彬，来自计算机应用技术专业 1801 班的学生。入学以来，他勤奋向上，踏实进取，靠勤工助学，帮助家里减轻负担，还积极帮助其他困难同学；为人忠诚正直，学习刻苦，取得了良好成绩。高考结束后，他怀着一颗当兵梦，去部队服役两年，在部队期间因表现较好，获得优秀士兵和嘉奖一次。

入学后他担任班长一职，充分起到联系学院、老师和同学之间的桥梁纽带作用，及时传达学校、系、班级信息并努力完成他们交给的各项任务；同时他担任了学校国旗护卫队队长和院团委委员一职。在学校期间，他各方面表现优异，虽身兼多职，但从未落下学习，相反取得了优异的成绩。参加第十五届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛获得“三等奖”、“生态杯”创新创业大赛获得一等奖。2018—2019 学年获得“三好学生”和“创新创业单项奖”。2020 年 4 月获得 2019 年度“中国电信奖学金·飞 Young 奖”（图 2-18）。



图 2-18 刘特彬同学在部队参加“挑战杯”比赛

2.6 工匠精神

为全面贯彻党中央、国务院关于加快发展现代职业教育的决策部署，更加注重技术技能人才培养，大力弘扬工匠精神，办好中国特色、世界水平的现代职业教育，为全面建成小康社会提供充足的技术技能人才支撑。学院在思政课程教学中大力宣传工匠精神，培养学生认知工匠精神的能力和践行工匠精神的自觉意识；在专业课教学中，将工匠精神与实习实训相结合，将劳动素养融入整个专业技能培养过程中，努力将其转化为学生内在的职业素养。同时，学院积极开展校企合作、产教融合，充分发挥校企协同育人主体作用，加强“工匠精神”的体验教育和实践教育。

案例 18 开设《宝石打磨与鉴赏》课程, 传承工匠精神

根据 2017 年《政府工作报告》“厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，完善激励机制，培育众多中国工匠，打造更多享誉世界的中国品牌”的精神，进一步学习领会习近平总书记“要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”的重要讲话，学院环境艺术系开设了《宝石打磨与鉴赏》课程，以传承工匠精神。课程首推蜜蜡打磨（图 2-19）。蜜蜡是有机宝石，具有极高的宗教价值、文化价值、药用价值。为降低学生经济负担，由系部统一从可靠商家采购一手原石，让学生能够制作性价比最高的蜜蜡作品。课程采取“一对一”师徒式授课方法，既保证了学生使用吊磨机的安全性，又能够让学生迅速掌握去皮、切割、修形、打磨的要领，从原石的打磨，让学生体会到要成为一件精美的艺术品的不易。另外，为推进教育教学改革和“1+X”证书制度试点工作，提高教师实践教学能力和人才培养质量，进一步深化产教融合、校企合作，系部还与广东技术师范大学、茂名职业技术学院、山东淄博博山琉璃工坊建立密切联系，为今后蜜蜡工艺同琉璃、珠宝、玛瑙、绿松石的合作教学奠定了基础。



图 2-19 学院《宝石打磨与鉴赏》课程及作品

附表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
414401 4509	广东生态工程职业学院	1	就业率	%	98.23	98.80
		2	月收入	元	4112.23	4121.37
		3	理工农医类专业相关度	%	95.12	95.27
		4	母校满意度	%	91.96	93.20
		5	自主创业比例	%	2.28	1.50
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	51.00

附表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
4144 0145 09	广东生态工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	6936	2562		
			教书育人满意度	—	—	—		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1193	1837	
				满意度	%	97.25	97.25	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1824	1824	
				满意度	%	96.55	96.55	
				课程教学满意度	—	—	—	
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1849	1208	
				满意度	%	97.89	95.50	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1844	1196	
				满意度	%	97.62	94.55	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1840	1191	
				满意度	%	97.40	94.15	
				管理和服务工作满意度	—	—	—	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1810	1163	
				满意度	%	95.82	91.70	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1823	1160	
				满意度	%	96.50	91.70	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1790	1136	
				满意度	%	94.76	89.80	
		5		学生参与志愿者活动时间	人日	82.30	90.30	
				学生社团参与度	—	—	—	
		6	(1)	学生社团数	个	35	35	
其中：科技社团数	个			3	3			
(2)	参与各社团的学生人数			1866	1683	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。		
	其中：科技社团学生人数	人	163	154				

附表 2-1：广东生态工程职业学院各社团的学生参与人数

社团代码	社团名称	总人数	一年级	二年级
1	跆拳道协会	74	16	58
2	话剧社	82	35	47
3	啦啦操协会	51	21	30
4	吉他社	148	63	85
5	音乐社	122	65	57
6	瑜伽社	72	37	35
7	街舞社	107	73	34
8	羽毛球协会	175	96	79
9	篮球协会	276	140	136
10	足球协会	96	50	46
11	乒乓球协会	130	80	50
12	毽球协会	37	23	14
13	定向运动协会	60	30	30
14	英语协会	175	80	95
15	润笔书法协会	165	70	95
16	文学社	37	20	17
17	心理协会	77	40	37
18	棋艺社	36	26	10
19	盆景协会	97	50	47
20	摄影协会	198	90	108
21	创新创业协会	274	200	74
22	生态环保协会	70	25	45
23	电商协会	61	28	33
24	计算机协会	189	100	89
25	辩论与口才协会	64	40	24
26	国标舞协会	48	30	18
27	生物科技协会	67	35	32
28	武术协会	51	25	26
29	手绘社	41	30	11
30	园林景观设计协会	52	20	32
31	法律协会	49	30	19
32	沙盘协会	72	35	37
33	花卉协会	106	50	56
34	动漫社	139	85	54
35	银屏读书会	51	28	23
总计		3549	1866	1683

3 教学改革

3.1 教书育人

学院致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在国家“三全育人”、“三教改革”及创新创业教育的大背景下，要求将创新创业教育、课程思政、劳动教育及“1+X”证书等融入人才培养方案，并体现在课程体系和实践教学体系的构建等方面，学院为此出台了《关于人才培养方案的指导性意见》和关于《课程标准的制订（修订）的通知》，以此推动全体教师不断完善教学方法和教学手段，以课程思政为引领、专创融合，提升教学能力，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。

案例 19 加强“思政教育”理念与方法学习 育人先育己

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，首先要把教师队伍思想政治素养培养起来，育人先育己，帮助教师充分挖掘和运用各门课程中蕴含的思想政治教育资源，实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，邀请国家级教学名师送教上门开展《课程思政的探索与实践》（图 3-1）。通过讲座增强全体教职工思政素养，积极主动投入课程思政的教学改革，以智启德、以体促智、以劳育美、以美培元，在课程教学方式上做到“学思用贯通”与“知信行统一”相融合。



图 3-1 开展《课程思政的探索与实践》主题讲座

案例 20 发挥教学名师榜样作用 锻造新时代“工匠之师”

根据教育部强化“双师”素质，锻造新时代“工匠之师”要求，为加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优，学院着手从教师的素质能力、工作成绩两个纬度确定培养的模式和发展的标准，把教师培养成为全能型的具有可持续发展能力的现代化教师。年轻教师均配有一名经验丰富、教龄 10 年以上的老师（骨干教师或专业带头人）对其指导。积极推动教师参与学生技能竞赛的指导工作、参加教师教学比赛、勇于尝试各种教学改革及课程建设等，让他们在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面均能适应教学需要，培养他们有良好的职业道德和敬业爱岗精神，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。学院目前有全国林业名师 1 人、广州科普名师 1 人、南粤优秀教师 1 人，校级教学名师 2 人（图 3-2）。



图 3-2 学院教学名师

3.2 专业结构调整

3.2.1 优化专业设置，对接产业人才需求

职业教育目标是培养符合企业需求的技能型人才，学院结合经济社会发展需求和产业发展方向，参照毕业生就业和产业人才供需的调研分析结果，以及学院专业优势新开设环境监测与控制技术、产品艺术设计、食品营养与检测、研学旅行管理与服务、人工智能技术服务 5 个专业。新增专业对应产业信息见表 3-1。

表 3-1 专业与产业对接表

新增专业	对接产业
食品营养与检测	农副食品加工制造行业、质检技术服务业
环境监测与控制技术	生态保护、环境治理行业
人工智能	信息传输、软件和信息技术服务业
研学旅行管理与服务	研学旅行运营、设计、咨询、营销行业
产品艺术设计	文化创意设计行业、家具行业

根据产业对人才需求预估，新开专业各招生 1 个班。原森林资源保护、自然保护区建设与管理、园林技术、工程造价、休闲农业、茶艺与茶叶营销、会计、国贸、市场营销、电商、机电一体化技术、计算机应用技术等 15 个专业，平均新增开设 6 个班。新增班级见表 3.2.1-2。

表 3-2 各专业对应新增班级数量

序号	专业	2019 级 班级 数量	2020 级 班级数 量	新增班级情况					
				传统 班	专业学院 班	三二分段 班	高职扩展 班	高本对接 班	学徒制 班
1	森林资源保护	1	2				1		
2	自然保护区建设与管理	1	2					1	
3	园林技术	2	4			2	1		
4	工程造价	2	3				1		
5	茶艺与茶叶营销	2	3				1		
6	会计	4	20		1		14		1
7	国际经济与贸易	2	4				2		
8	市场营销	1	20		1		18		
9	电子商务	2	23	2	1		17		1
10	机电一体化技术	3	5		2				
11	计算机应用技术	2	14				12		
12	森林生态旅游	2	3		1				
13	酒店管理	1	2		1				
14	文秘	2	3				1		
15	休闲农业	2	3	-1	1		1		
16	食品营养与检测	—	1	1					
17	环境监测与控制技术	—	1	1					
18	人工智能	—	1	1					
19	研学旅行管理与服务	—	1	1					
20	产品艺术设计	—	1	1					

案例 21 从六大体系开展专业建设 构筑食品安全的“绿色屏障”

食品营养与检测是以食品检验技术为特色，服务面向食品行业、农产品加工业，培养能够从事食品分析与检验、产品质量安全控制等工作的高素质技能型专门人才。食品检测等食品类专业的毕业生目前每年不超过 3000 名，人才缺口极大。开设食品营养与检测专业是国家的需求、是让食品消费者放心的手段、是广东省经济发展的必然选择、更是广生态专业群建设发展的有力支撑。学院新增食品营养与检测专业主要围绕食品安全的“六大体系”进行开展，充分融合所在系部（园艺系）优势的林花、林果、林茶优势资源，以及本教研室专业教师的专业基础相结合，通过打造食品营养与检测与园艺相结合的人才培养新模式，构筑食品安全的“绿色屏障”（图 3-3）。



图 3-3 园艺系食品营养与检测专业特色

3.2.2 发展专业集群，助力区域产业发展

为了响应国家和省重大发展战略，推动学院特色建设和内涵发展，着力加强专业建设，学院积极发展专业集群，助力区域产业发展，已建立林业技术、园林工程技术、园艺技术、电子商务、物联网应用技术和森林生态旅游、机电一体化和环境艺术专业群等八大校级高水平专业群，其中林业技术、园林工程技术、园艺技术、电子商务、物联网应用技术和森林生态旅游6个专业群已申报2019年省级高水平专业群（表3-3），近期林业技术专业群被认定为省级高水平专业群（已公示）。同时，学院不断加大人力财力物力的投入，通过“三教”改革三年行动计划，创新人才培养模式，加强教师团队、校内外实训基地建设，提升社会服务水平、促进国际交流与合作，实现学院高水平专业群可持续发展，助力广东省乃至全国产业结构转型升级，支撑经济高质量发展。

表3-3 学院专业群初步组成表

序号	专群名称	覆盖专业	产业面向
1	林业技术	林业技术、林业信息技术与管理、农业生物技术	林业产业链
2	园艺工程技术	园林工程技术、园林技术、风景园林设计、工程造价（园林工程造价方向）	园林产业链
3	园艺技术	园艺技术、休闲农业、茶艺与茶叶营销	面向现代农业，服务园艺（花、果、茶）一二三产业
4	电子商务	电子商务、国际经济与贸易、市场营销、会计、审计	互联网+时代电子商务
5	物联网应用技术	物联网应用技术、计算机应用技术、大数据技术与应用	新一代信息技术产业
6	森林生态旅游	森林生态旅游、文秘、酒店管理、研学旅行服务与管理	生态旅游
7	机电一体化技术	机电一体化技术、人工智能技术服务（新办）	高端制造产业
8	环境艺术设计	环境艺术设计、广告设计艺术与制作、服装与服饰设计、产品艺术设计	数字创意产业

案例 22 建设林业技术专业群，推动广东现代林业生态产业发展

广东林业产业总产值 2019 年达 8416 亿元，连续 11 年位居全国第一。林业生态公共服务、森林生态示范园、林下经济、森林康养、“互联网+林业”等新兴林业产业已成为广东经济发展新的增长点，林业技术专业群将在广东林业产业发展和生态建设中大有作为。学院林业技术专业群通过坚持“聚焦生态、文化引领、提质培优、全面提升”发展思路，践行五位一体的生态文明教育和文化育人体系，构建“生态品格+林业技能”的人才培养模式等手段，建设“国内一流、产学研一体”的现代林业综合实践教学基地，为社会提供“体制创新、资源共享、能力一流”的社会服务。林业技术专业群与现代林业生态产业无缝衔接，五个专业分别对接产业群里的五大模块，岗位需求互补（图 3-4）全面推动广东现代林业生态产业发展。近期林业技术专业群被认定为省级高水平专业群（已公示）。

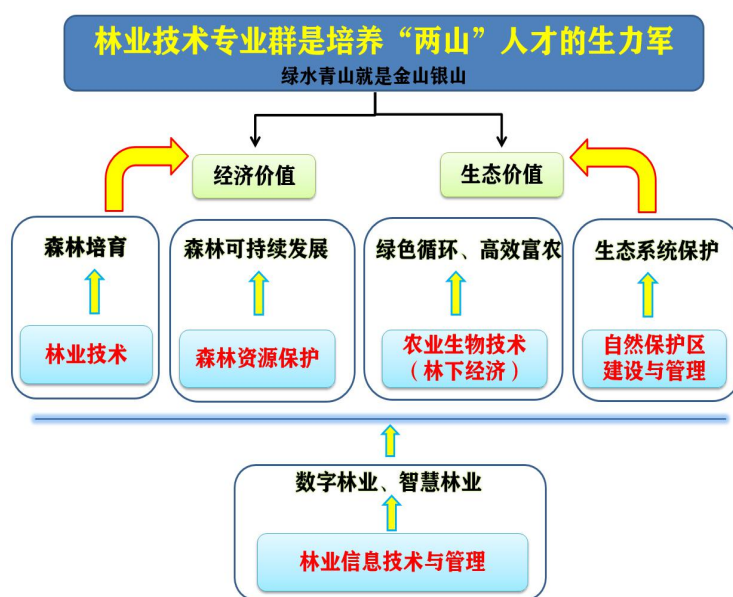


图 3-4 林业技术专业群与产业链的对应关系图

3.2.3 分层分类培养，拓宽人才培养渠道

通过分类招生，按省厅要求作好分类考试及录取工作，并且分类做好人才培养的制订与实施，从纵向角度开展本专三二对接、中高职三二对接，已有本专对接专业 1 个、中高职对接试点专业 7 个；从横向角度与企业协同开展现代学徒制试点、专业学院试点及订单班等，已开设现代学徒制试点专业 2 个、专业学院 3 个、订单班 7 个；校校、校企协同订制人才培养方案，并融入双创、课程思政、劳动和 1+X 证书制度等内容，立德树人、协同育人。同时，根据各类人才培养

方案，全院性地开展课程标准的制（修）订，要求体现校企合作开发课程、开发教材等，推动“课堂革命”，提升课堂教学质量。从纵向与横向角度搭建人才培养“立交桥”，为行业与社会培养高素质技术技能人才（图 3-5）。

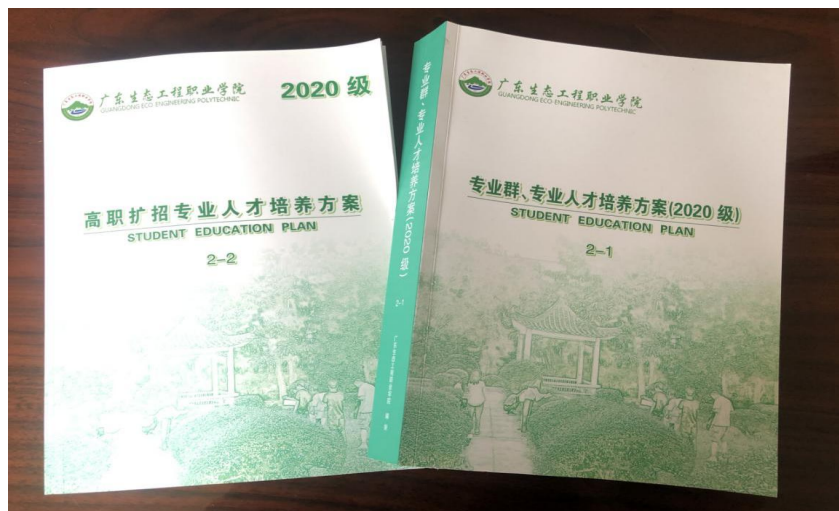


图 3-5 学院分层分类制定人才培养方案

3.3 产教融合

3.3.1 依托职教集团，搭建协同育人平台

学院作为牵头单位的广东林业职业教育集团，自 2016 年 9 月成立以来，认真贯彻教育部、省教育厅有关集团化办学的文件精神，在省教育厅有关集团化办学的文件精神、省林业局的关心和指导下，以专业和人才培养为纽带，以政府主导、行业指导、校企共建、集团内共享和服务社会为基本原则，集教育教学与培训、科学研究、技术服务、对外交流、人才培养与项目合作为一体，多次组织成员院校和企业参观交流，举办校企合作恳谈会及产教融合研讨会，有效地推进了集团中校企成员的深度合作，共建了多个校企合作平台（表 3-4），其中广东省高职教育公共实训中心 1 个，国家创新行动计划认定的生产型实训基地 1 个。2019 年新增应用技术协同创新中心 7 个，其中：植物有害生物防控与生物环境健康应用技术协同创新中心被认定为省级协同创新中心；合作共建校外实训基地 53 个，比上一年增加 9 个，推进产教学研深度融合（图 3-6）。

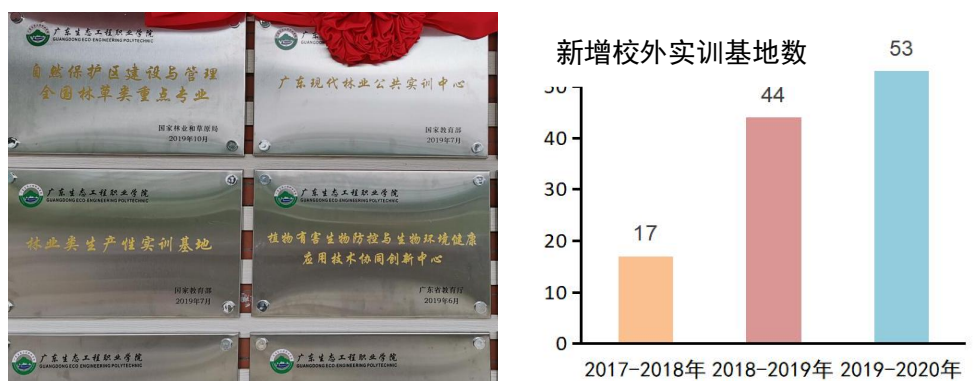


图 3-6 学院近三年新增校外基地数

表 3-4 学院已有校企合作平台一览表

序号	合作平台	类型
1	广东林业职业教育集团（理事长单位）	职教集团
2	中国（南方）现代林业职业教育集团（副理事长单位）	职教集团
3	广东农业职业教育集团（副理事长单位）	职教集团
4	生物防治工程研究中心广东生态工程职业学院分中心	教育部实验室
5	广东现代林业公共实训中心	教育部实验室
6	林业类生产性实训基地	教育部实验室
7	广东省自然教育基地	省级教育基地
8	广东粤西林业科技示范基地	省级生态综合示范园
9	植物有害生物防控与生物环境健康应用技术协同创新中心	省级协同创新中心
10	南粤风景园林应用技术研究中心	校级协同创新中心
11	森林培育研究中心	校级协同创新中心
12	林业规划设计与测绘地理信息应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
13	林果应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
14	文化创意设计应用协同创新中心	校级协同创新中心
15	广东花境营造协同创新中心	校级协同创新中心
16	物联网与大数据应用协同创新中心	校级协同创新中心
17	智能制造应用技术协同创新中心	校级协同创新中心
18	新商科应用协同创新中心	校级协同创新中心

案例 23 10 家职教集团合作企业入选广东省第一批 产教融合型企业入库培育名单

根据《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40 号）及《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》要求，广东省发改委公布了《广东省第一批产教融合型企业建设培育名单》，884 家企业入选，其中广东林业职业教育集团申报入选企业 10 家（图 3-7）。此次合作企业入选广东省第一批产教融合型企业入库培育名单，是对集团在产教融合方面发展成效的高度认可，对集团下一步深化校企合作长效机制、促进产教深度融合起到了积极的推动作用。

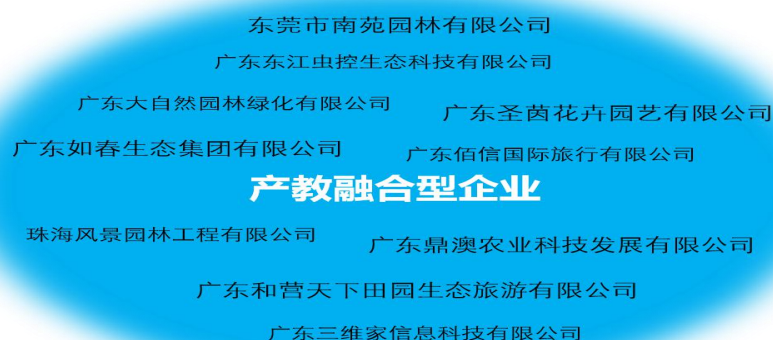


图 3-7 学院合作企业入选省首批产教融合型企业

案例 24 张方秋书记率队走访企业——着力校企合作 促进产教深度融合

根据教育部“全国职业教育教师企业实践基地工作推进视频会”会议精神与要求，学院党委书记张方秋带领生态工程系党支部书记、系主任陈日东，系党支部副书记、系副主任彭星元及系党支部组织员周鹏等前往清远走访校企合作单位（图 3-8）。张书记一行首先前往广东金清远丰产林有限公司、广东双木林科技有限公司，召开教师企业实践基地合作现场会暨授牌仪式。校企双方就人才培养、学生实习就业、教师实践基地建设、标准开发、教材开发等合作事宜交换了意见；张书记期望强化校企双方深度合作，借助学院博士团队资源人才优势，开展专项专题对接，通过科研合作、科技引领等，助力企业发展；加快推进建立金清远包括“订单班”在内的创新人才培养模式，完善双方合作机制，搭建合作平台，实现校企互利共赢。



图 3-8 张方秋书记率队走访企业

3.3.2 校企精准对接，探索双元育人途径

党的十八届三中全会明确提出：“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。”本年度，学院利用学院与企业两种不同的教育环境和教育资源，采取课堂教学与学生参加实践有机结合的方式，推进 1+X 证书、现代学徒制及订单班等人才培养模式，培养适合不同用人单位需要的、具有综合素质与创新能力的技术技能人才。目前共有现代学徒制试点专业 3 个、订单班 7 个（表 3-5）。

本年度，学院经贸系大力支持并鼓励教师获得 1+X 证书师资，申请各类证书试点，成功举办了阿里巴巴“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）考试，标志着学院“1+X”证书试点工作向前迈进了一大步，也为后续其他专业相关工作的开展起到了良好示范作用。

表 3-5 学院现代学徒制和订单班汇总表

双元育人途径	专业	合作单位	班级数
现代学徒制	园林技术	广东创宇园林股份有限公司	1
	电子商务	广东万讯网农业股份有限公司	1
	市场营销	珠海市丝域连锁企业管理有限公司	1
订单班	园艺技术	广东圣茵花卉园艺有限公司	1
	电子商务	广州唯品会电子商务有限公司商	1
	机电一体化	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	5
	酒店管理	广州市星河湾酒店有限公司	1

案例 25 推进 1+X 证书试点 增加一技之长拓展就业途径



图 3-9 学院 1+X 财务共享证书试点

注：1+X 财务共享证书（左上）、1+X 管理会计证书（右上），种子资师培训和 1+X 证书师资培训（右下）。

2019 年 1 月 24 日，国务院发布《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。试点工作要求进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类

职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。为此学院会计专业鼓励教师获得 1+X 证书师资，并申请 1+X 财务共享服务职业技能等级证书和 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书试点，获省教育厅通过并在逐步实施中。本年度财务共享免费指标 150 人，款项到位，学生积极报名参加，第一批学生正在培训当中，为后续其他专业相关工作的开展起到了良好示范作用。（图 3-9）。

3.4 教学资源与信息化教学

本年度，学院召开了“三教”改革三年行动计划推进会，学院“三教”改革行动是贯彻国家“职教 20 条”的重要举措，其成效关系到学院未来的生存与发展。学院上下要充分认识国家职业教育改革的态势，明确“职教 20 条”的重大意义；要对标对表，逐条落实“三教”改革三年行动计划的各项观测指标；要适时了解全国职业教育评价动态，认清学院与“双高”院校的差距，找准定位、心存危机、上下联动、全员参与、奋力推进、确保成效（图 3-10）。



图 3-10 学院召开了“三教”改革三年行动计划推进会

3.4.1 深化“三教改革”，丰富教学资源

加强职业教育供给侧改革和学校内涵建设，推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。学院通过举办校级教师教学能力比赛，并遴选参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛和青年教师教学能手比赛，强化教师教学能力建设；推广线上线下混合式教学，遴选了 26 门院级精品在线开放课程，其中：省级精品在线开放课程 3 门；建设 1 个职业教育林业技术专业教学资源库；组织教师编制、修订高职公共基础课程方案

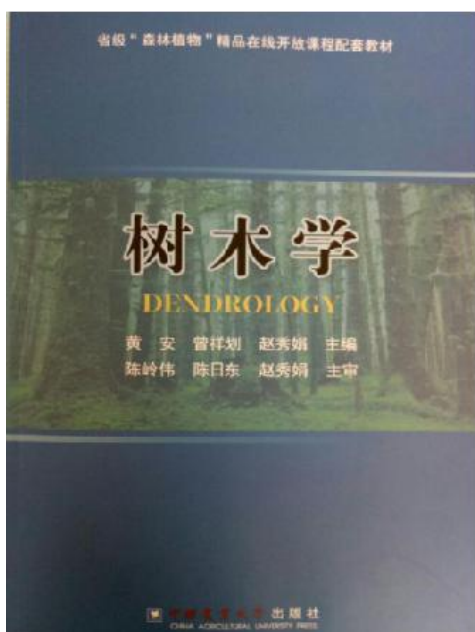
和 106 门课程标准。学院大力倡导并鼓励教师深入行业企业，根据学院人才培养方案和课程体系特点，设计和开发能够体现工学结合，且符合学生实际能力和适应市场人才需求的校企合作教材，教师结合岗位特点，使课堂教学更具适岗化、特色化和系统化。自 2015 年起，学院教师主编或参编了 86 部教育部国家规划教材、各出版社教材以及校本教材（表 3-6），为校内在建的校企合作开发课程提供了坚实基础，其中：2019-2020 年度 31 部，比上一学年度增加 12 部，增长率 63.2%；由黄安老师主编《树木学》教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。

表 3-6 2016~2020 学年学院教师编写教材数量统计表

学年	2016~2017	2017~2018	2018~2019	2019~2020
高等教育出版社教材	1	4	0	0
其他出版社教材	11	10	17	21
校本教材	5	5	2	10
总数量	17	19	19	31

案例 26 《树木学》入选“十三五”职业教育国家规划教材

由学院黄安老师主编的《树木学》通过参评，入选“十三五”职业教育国家规划教材，该教材配套省级精品在线开放课程《森林植物》，以互联网为载体、以信息技术为手段，充分融合纸质教材和数字化资源，使教材内容实现了“在线建设、在线展示、在线使用、在线更新”（图 3-11）。



序号	教材名称	主编/副主编	主编单位	出版单位
280	森林植物学	李佩欣	肇庆学院	北京林业出版社
281	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
282	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
283	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
284	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
285	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
286	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
287	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
288	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
289	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
290	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
291	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
292	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
293	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
294	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
295	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
296	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
297	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
298	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
299	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社
300	森林植物学	陈建群	肇庆学院	北京林业出版社

图 3-11 树木学入选“十三五”职业教育国家规划教材

3.4.2 推进“课堂革命”，提高资源利用

为适应“互联网+职业教育”的新要求，学院通过实施“创新强校”工程打造智慧校园规划，现网络全覆盖教学、办公与学生生活区域，已完成教学楼铺设网络线路建设和实验楼网络改造工程，实行虚拟化管理，办公与教学区域网络无盲点，多媒体教学方式全覆盖。在信息化教学内涵建设方面，学院利用优学院、智慧职教、超星学习通、智慧树四个平台开设在线课程 287 门（占计划开课的 96.63%），参与网络教学的教师高达 306 人（占全院拟开课教师的 96.22%），并建设了学院的公共选修课程库。实现了全校师生整体教学活动从线下到线上的迁移，实现了疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的目标，同时使学院教师的信息化教学能力大为提升，为广泛开展线上线下混合式教学提供了有力保障。其中《AutoCAD》、《3DMAX》、《居住空间设计》开发前沿性教学视频（图 3-12），使课堂前置、资源共享、激活课堂，成效显著，目前 3 门课访问量达到 5 万余人次，带动了全院网络课程建设。



图 3-12 网络精品课程《AutoCAD》访问量页面截图

案例 27 应用 VR 教育资源提升教学效果

2020 年 6 月，学院园林 VR 仿真景观学生实训正式开始启用。实训的项目包括《园林假山工程》、《园林水景》、《园林植物景观》、《中式庭院景观》、《西式庭院景观》、《优秀园林案例赏析》等。学院专门设置了“虚拟仿真实验教学”体验课，邀请了院内各班的学生、老师等，围绕虚拟仿真项目的场景搭建、场景漫游进行主题分享。课堂现场设置了 6 台大数据实训电脑，学生、老师可以现场体验当前虚拟仿真项目的技术要点等。《园林假山工程》、《园林水景》、《园林植物景观》、《中式庭院景观》、《西式庭院景观》能够节省实训材料，使实训不需要耗费一草一木，便可设计精美的景观空间。《优秀园林案例赏析》的场景逼真，体验感强，进入场景后又以真人视觉进行漫游，可以快速、自由的切换场景，具有高度的交互感和临场感。通过虚拟现实技术进行教学，教师能够利用

仿真、模拟、借用等方式，使教学环境更为逼真，接近现实生活，解决了实践教学不能到现场的困境，提升了教学效果（图 3-13）。



图 3-13 风景园林系园林 VR 仿真技术教学场景

3.5 教师发展

3.5.1 推进师资培训实践，提升教学水平

学院高度重视教师教学能力培养，积极组织教师参与能力提升计划，安排优秀教师、青年教师参加各类培训。2019-2020 学年，遴选 19 名教师参加高职院校教师素质提高培训（国培）项目（图 3-14），37 名青年教师参加了高校岗前培训，132 名教师参加了高校教师信息化教学能力提升专题培训（图 3-15）。

子项目编号	子项目名称	项目级别	年度	报名时间	计划人数	报名人数	本级通过	终审通过
2020018009	2020年专业带头人领军能力研修	国培	2020	2020.07.07至2020.08.31	2	0	0	0
2020018010	2020年“双师型”教师专业技能培训	国培	2020	2020.07.08至2020.08.31	150	22	16	13
2020018011	2020年优秀青年教师跟踪访学	国培	2020	2020.07.07至2020.08.31	2	0	0	0
2020019012	2020年紧缺领域教师技术技能传承创新	国培	2020	2020.07.07至2020.08.31	13	1	1	1
2020019013	2020年骨干培训专家团队建设	国培	2020	2020.07.07至2020.08.30	7	7	7	5

图 3-14 教师参加国培情况

广东省教育厅

广东省教育厅办公室关于转发组织开展
高校教师信息化教学能力提升
专题网络培训的通知

各普通高校：
为贯彻落实党的十九大精神，围绕加快教育现代化和建设教育强国新征程，落实立德树人根本任务，推进新时代教育信息化发展，提高高校教师将信息技术与教育教学深度融合的能力，重塑教育教学形态，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，国家教育行政部门组织开展高校教师信息化教学能力提升专题网络培训。现将有关通知（详见附件）转发给你们。请各单位结合实际情况，特别是疫情期间线上教学需要，积极组织教师参加培训，相关培训事宜请与国家教育行政部门联系确定。

附件 4
高校教师信息化教学能力提升专题网络培训报名表

培训需求			
单位	广东生态工程职业学院		
开班时间	参训人数	132	
参训对象	全体教师		
其他需求	请描述具体需求		
联系方式			
负责人	梁刚	部门	组织人事部
职务	主任	电话	020-87029024
手机		E-mail	gplsty@163.com
联系人	梁吉连	部门	组织人事部
职务		电话	020-87029024

图 3-15 信息化教学能力提升专题网络培训

教师企业实践，是加强职业院校“双师型”教师队伍建设，实行工学结合、校企合作人才培养模式，提高职业教育质量的重要举措。为贯彻落实国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，2019-2020 学年，学院派出 129 名教师赴企业实践，其中 31 名为 4 个月的脱产锻炼，既锻炼了教师的实操技能水平，又使教师较好地了解了本行业发展现状和未来发展趋势，在所教授课程中及时增加新的教学内容，从而不断提高教学水平（图 3-16）。

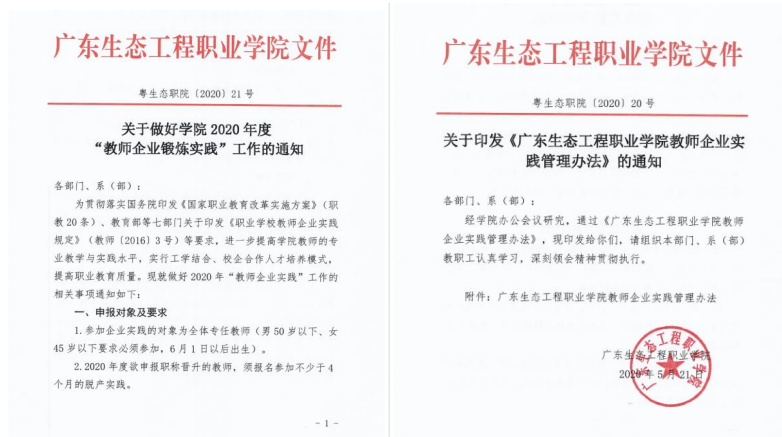


图 3-16 学院 2020 年派遣教师下企业实践相关文件

3.5.2 开展双师队伍建设，培养骨干教师

为深入推进教育部、发改委、财政部、人力资源社会保障部四部门联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高水平“双师型”教师队伍，学院修订完善了《广东生态工程职业学院“双师素质”、“双师型”教师认定管理办法》。目前，学院“双师型”专任教师 226 人，占比 54.3%，得到极大提升。

骨干教师是学院教学建设和教学改革的骨干和支撑力量。选拔和培养骨干教师，是加强师资队伍建设的措施，对于学院未来发展起着举足轻重的作用。为着力培养能够在教育教学中发挥引领示范作用的骨干教师和专业带头人，2020 年，学院遴选出 5 名优秀教师参加骨干培训专家团队建设国家级培训项目，同时遴选并聘任了一批新的专业带头人（图 3-17）。



图 3-17 国培项目与专业带头人通知

3.6 教学诊改

学院高度重视教育教学质量，制定了教学评估制度、科研管理办法、质量工程管理等办法，并严格执行。2020年，学院主要通过建立三级教学督導體系、协同企业制（修）订课程标准、开展专业全面诊断和“三教”改革三年行动计划等措施推进教学诊改，以进一步规范教学全过程，提升教学质量。各专业的教学质量结果显示，农业生物技术与环境艺术设计专业在教学满意度、专业认同度等指标均具有优势，而广告设计制作（或森林资源保护）专业虽然整体上属于优势专业，但是学生对教学的满意度（或专业认同度）有待提高（表 3-7）。而全院各个专业在教学方面最需要改进的内容则是“实习和实践环节不够”（59%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（45%）、“课堂内容不实用或陈旧”（37%）（图 3-18）。根据这些结果，无论是培养过程是优势的专业还是劣势的专业，均需要有针对性地持续开展教学诊改，进一步提升教育教学质量。

表 3-7 部分专业评价指标分析

专业名称	教学满意度	课程教学内容	专业认同度	教师教学行为
农业生物技术	★	★	★	★
电子商务	★	★	★	
广告设计制作	🚨	★	★	★
森林资源保护	★	★	🚨	★
自然保护区建设与管理	★	★	★	★
环境艺术设计	★	★	★	★
林业技术		★	★	★
国际经济与贸易	★	★	★	★
茶艺与茶叶营销	★	★		

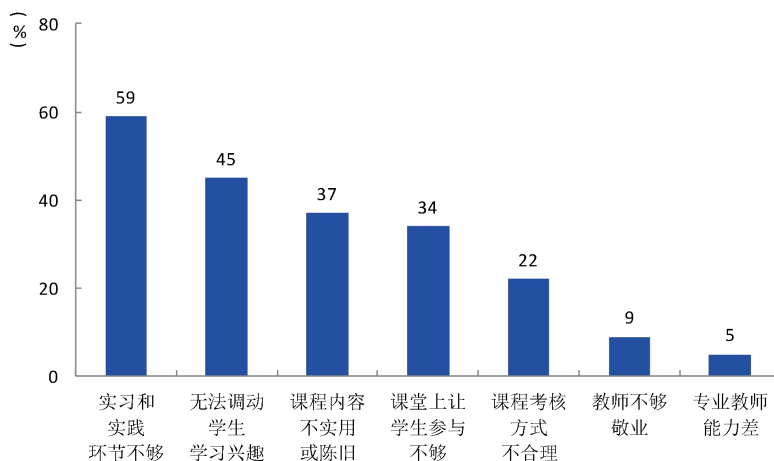


图 3-18 2019 届毕业生对教学各方面的改进需求

案例 28 质量诊改 我们在行动 学院召开课程标准质量诊改推进会

为扎实有效推进学院内部质量保证体系诊断与改进工作，促进学院课程建设质量的提高，学院在前期组织开展全院性课程标准制（修）订工作的基础上，针对存在问题，召开了课程标准质量诊改推进会。课程标准的制定和诊改工作是学院整体诊改工作的重要环节，是规范教学的基础，将推进学院“三教改革”工作更上新台阶。根据教育部提出的“要将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口”新理念，课程标准是标准链建设的重要一环，是实现“立德树人”目标、落实各项“课程育人”任务、实施专业人才培养方案最核心的规范性文件，是制订学期授课计划(教学日历)、编写教案、制作课件、选编教材、建设课程资源的重要基点。全体教师要通过诊改工作推进会，在系部的组织下，继续做好课程标准的进一步完善与修订工作，形成常态化、持续性的教学质量内在提升机制（图 3-19）。





图 3-19 学院领导和专家对课程标准制定进行工作部署和讲解

附表 3：资源表

院校代码	指标		单位	2019 年	2020 年	
41440 14509	1	生师比	—	14.15	15.39	
	2	双师素质专任教师比例	%	38.76	54.30	
	3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.60	23.80	
	4	生均教学科研仪器设备值	元/生	4988.20	5292.33	
	5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.91	13.08	
	6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.10	0.87	
	7	地市级以上科技平台数	个	1	1	
	8	教学计划内课程总数		门	382	488
		其中：	线上开设课程数	门	40	287
			线上课程课均学生数	人	237	243
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

4 服务贡献

4.1 服务产业转型升级

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。一年来，学院以合作内生动力为抓手，积极“请进来”，主动“走出去”，以创新服务产业转型升级。2019-2020年，横向技术服务到款额171.1万元，横向技术服务产生的经济效益为543.09万元，为合作企业的转型升级提供了强有力的技术支持，促进了全省的经济发展。

案例 29 校企协同创新“产学研赛创”五位一体育人模式

学院校内实训基地生物技术中心本年度正式投入使用，同时积极与绿色链检测科技有限公司、阳山秤架林场林下栽培基地、广州田园牧歌农林有限公司林下菊花种植基地、广东省农业科学研究院蔬菜研究所、广州绿汇农业有限公司、广州金斛堂农业科技有限公司、广州市花卉研究中心、中国科学院华南植物园、广东省林业科学研究院和中国林科院热带林业研究所等10余家企事业单位协同共建教学实训基地，并开展“订单式”人才培养（图4-1）。通过教学与科研、生产、创业、学科竞赛的紧密结合，校企协同创新“产学研赛创”五位一体的实践教学改革模式，协同培养学生的科研探索素养、岗位生产能力、创新创业能力和技能竞赛能力。





图 4-1 学院生态系校企合作图片

注：绿色链检测公司校企合作基地（左上）、正佳企业集团校企合作基地（右上）、种架林场铁皮石斛仿野生栽培基地（左下）、田园牧歌农林有限公司菊花种植基地（右下）

4.2 服务中小微企业发展

学院联合唯品会等企业开展订单培养、人才招聘、实习基地共建、实训教学等合作项目，发挥各自的办学资源优势，精准培养契合企业需求的高素质技术技能人才，服务区域企业发展。通过搭建校企合作平台，学院为企业以讲座、案例教学、专题研讨、参观考察等多种方式开展专业知识和技能培训，全方位服务中小微企业发展。

案例 30 学院被授予唯品会高技能人才培训基地称号

2017年起，学院与广州本土电商名企唯品会开展校企合作，被授予唯品会高技能人才培训基地称号，校企合作范围涵盖共建广生态-唯品会订单班、唯品会校园电商客服实战项目，实习生毕业生招聘等内容。校企合作关系建立以来，累计为唯品会输送毕业生和实习生接近 100 人。2019-2020 年连续 2 年双 11 期间，与广州唯品会电子商务有限公司开展电商客服实战项目，经济贸易系累计约 230 名同学参加广州唯品会电子商务有限公司为期电商实战项目（图 4-2），每期实训时间将近 1 个月将国内龙头电商企业一线工作纳入课程实践教学环节，让学生在生产第一线岗位接受锻炼，同时项目累计为企业组实现社会服务收入约 40 万元。学院与唯品会在订单培养、实训教学等项目紧密合作，实现了校企双赢局面。



图 4-2 2020 年学院与唯品会“双 11”校企合作教学实践项目现场

4.3 服务“脱贫攻坚”“乡村振兴”

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和五四寄语精神，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，切实在决胜全面小康、决战脱贫攻坚、服务乡村振兴战略、推进农业农村现代化的伟大实践中受教育、长才干、作贡献。学院于 2020 年暑期继续开展广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。虽然疫情的原因，但经过学院的大力宣传，积极动员，组织了 12 支实践团队参加。其中，学院在 2019 年“三下乡”社会实践活动中获得了优秀个人 2 人，优秀指导老师 2 人，优秀团队 1 支，重点团队 7 支（图 4-3）。



图 4-3 学院“三下乡”活动照片及证书

案例 31 文化科技卫生“三下乡” 助力乡村“脱贫攻坚”

根据教育部、共青团中央和全国学联开展《全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动》的通知，风景园林系在 2020 年暑假期间，组织“探索自然实践队”开展文化科技卫生“三下乡”活动。该实践队来到韶关市始兴县国营刘张家山国有林场，围绕自然教育基地的建设进行调研，最终提出自然教育径的初步规划设计方案 1 份，并将设计结果汇报给当地部门，为该林场的产业转型升级提供专业服务和支撑。学院师生通过产业扶贫和教育扶贫，助力当地“脱贫攻坚”。同时该项目通过学校微信公众号、腾讯网等平台的转载，以号召更多人参与到乡村脱贫的伟大事业中（图 4-4）。



图 4-4 “探索自然实践队”在韶关市始兴县国营刘张家山国有林场调研

案例 32 助力乡村振兴 广东生态在行动

为助力广东生态文明城市建设和乡村振兴，学院风景园林系陆振江老师应邀到番禺化龙镇在“助力乡村振兴 番禺巾帼在行动”公益培训讲座，对化龙镇花卉协会会员单位员工进行培训（图 4-5），主要培训室内阴生花卉盆栽养护、搭配的种植技巧、盆栽制作时对三要素（花盆、花泥、花材）的选择和组合搭配，以及示范实操。指导大家在制作盆栽时要怎样去审美、控制植物形态和高差，以及观赏角度等方法的知识。此事迹被南方号和广东省教育厅网站上报道。此次的送技术下乡，服务三农的活动，进一步深化我系产学研的深度融合，谱写了学院助力乡村振兴的新篇章。



图 4-5 陆振江老师培训现场

4.4 服务生态文明建设

根据《国家林草局关于印发重新修订的<松材线虫病防治技术方案>的通知》（林生发（2018）110号），各地林业部门应按要求对松材线虫病进行疫情监测。松材线虫（*Bursaphelenchus xylophilus*）是国际上重要的检疫性有害生物，由其引发的松材线虫病是目前我国松树的一种最具毁灭性病害，被称为松树的“癌症”（图 4-6）。2018 年至今，学院相关技术人员按技术规范，对全省各地林业部门、森防检疫部门开展松材线虫病疫情监测、调查、普查采集和林业植物检疫检查、检疫监管、检疫执法时送检的松木样品进行检测，每年检测松材线虫病样品超过 2000 个，检出广东省松材线虫病县级新疫区 26 个，为超过 50 个林业单位提供技术咨询服务，用实际行动践行习近平总书记的“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念，为服务广东生态文明建设作出应有的贡献。



图 4-6 松材线虫检查

注：松材线虫病症状图（左）、松材线虫分离与检测（右）

案例 33 学院入选广东省自然教育基地

为推动广东省自然教育事业规范发展，提高自然教育基地服务水平，广东省林业局办公室公布了 2020 年广东省自然教育基地名单，学院同广东树木公园、广东省龙眼洞林场等 30 个基地上榜。学院自然教育基地总面积建设用地 65 亩，立。以建设自然教育设施为基础，以服务自然教育对象为目标，以让体验对象有收获，以提升科普宣传教育为功能，全力打造南粤绿色科普摇篮，为广东生态文明建设、经济社会发展贡献力量。学院学子多次开展自然教育研学课堂活动，并多次参与广东省林业局大型自然科普宣传教育的讲解和服务工作，多位学生志愿者考取导游证（图 4-7）。



图 4-7 广东省自然教育基地

4.5 服务应用技术创新

学院坚持以应用性研究和技术开发为重点推进科研工作。2019-2020 年，获得专利授权和软件著作权登记共 25 件，其中实用新型专利 5 件，外观设计专利 12 件，软件著作权登记 8 件。

案例 34 组建系部创新工作指导小组，全面开展应用技术创新

根据国务院《国家创新驱动发展战略纲要》的要求，为适应经济发展新常态，推进“大众创业、万众创新”双引擎高速发展，2020 年，风景园林系启动应用技术创新激励计划，成立系部创新工作指导小组，形成“系部-教研室-教师”全方位创新促进机制，通过校企合作等方式开展多种应用创新服务工作，加强创新工作的指导力度，加快应用技术创新推进速度，技术创新激励计划初见成效，本年度我系教师共获得应用型发明专利 3 项，获得计算机软件著作权 2 项（图 4-8）。



图 4-8 应用型发明专利与计算机软件著作权

4.6 服务非学历培训

2020 年，学院根据行业与社会需求，充分利用团队的师资、学院实训设施条件和技能鉴定资质等各种资源，以继续教育部、培训中心两个部门为主，各系部相关专业配合共同开展科技干部培训、新型职业农民培训、技术技能培训、创新创业能力培训等各种非学历培训，培训到款额 166.6 万元，与上年基本持平。其中，园林相关专业的人员进行技能培训，共有 419 人考取了技能证书，其中初级林业有害生物防治员 49 人，中级林业有害生物防治员 370 人。

案例 35 培训社会紧缺新媒体营销师资，助力经济新动力

为贯彻落实《国务院关于大力发展电子商务加快经济新动力的意见》（国发[2015]24号）精神，加快培养和提升电子商务、市场营销及广告设计等专业教师队伍实践技能，推动各院校新媒体营销人才培养体系与评价体系，培养紧缺的新媒体人才。学院经贸系从2018年7月开始承办了互联网+新媒体内容营销实操运营能力提升师资培训班及短视频进阶攻略与直播运营新媒体整合能力提升高级师资培训班。共培训了4期来自全国各地本科、中高职院校的老师160多人（图4-9），参训老师通过考核可以获得移动电子商务师和新媒体运营师证书。有效地推动了高职院校“双师型”教师队伍建设，提升了学院的社会服务能力，提高了学院的知名度和美誉度。



图 4-9 非学历培训手册

案例 36 服务华南地区花境事业，培养花境营造师

按照《广东省森林城市发展规划》和《广州市生态文明建设规划纲要（2016—2020年）》的规划宏图，努力构建“一核、一带、一区”的广东森林城市发展格局，全域推进国家森林城市建设和粤港澳森林生态协同发展，建设粤港澳大湾区世界级森林城市群；系统推进乡村绿化美化，实施“一路、一园、一林”绿化工程，实现每个村庄有一条特色林荫路、一个村级小游园、一片乡村风水林。在这新型城镇化的背景下，园艺系为响应广州提出的建设以花城、绿城、水城为特点的岭南特色生态城市，提升城市文化魅力，增强综合竞争力，充分利用现有资源于2019年8月和11月举办了二期花境营造师研修班，对省内园林行业单位员工和职业院校的师生共100多人进行培训和考评，获得好评（图4-10）。



图 4-10 花境营造师研修班

4.7 服务“中国制造 2025”

学院围绕国家战略重点工业互联网应用技术培养技术技能人才，开设物联网应用技术、大数据技术与应用、人工智能技术服务、机电一体化技术等国家 1+X 证书试点专业。与先进装备制造及 ICT 行业世界 500 强企业及行业龙头企业紧密合作，搭建了学院工业互联网产教融合平台。与深圳中兴通讯股份有限公司、佛山海尔滚筒洗衣机有限公司、国星光电股份有限公司、保利长大工程有限公司、高新兴科技股份有限公司等装备制造、ICT 行业世界 500 强企业及行业龙头企业紧密合作，共建产学研创实践教学基地（图 4-11），开展订单班的培养，初步形成了互联网应用技术工业服务人才培养校企融合平台，落实协同育人理念，更好地为发展“智能制造”和“智能服务”培养大国工匠人才，落实《中国制造 2025》行动纲领。



图 4-11 学院与高新兴科技集团举行“校外实践教学基地”授牌仪式

附表 4：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年		
4144 0145 09	广东生态工程职业学院	全日制在校生人数	人	5883	7156		
		毕业生人数	人	1868	1915		
		其中：就业人数	人	1835	1812		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A类：留在当地就业人数	人	1666	1542		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	5		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1536	1344		
		D类：到500强企业就业人数	人	6	5		
		2 技术服务到款额	万元	137.86	171.06		
		技术服务产生的经济效益	万元	139.76	796.39	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3 纵向科研经费到款额	万元	897.41	364.91		
		4 技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5 非学历培训服务	人日	14431.00	11593.00		
		其中：					
		技术技能培训服务	人日	11201.00	4660.00		
		新型职业农民培训服务	人日	115.00	1104.00		
		退役军人培训服务	人日	1452.00	1885.00		
		基层社会服务人员培训服务	人日	1663.00	9344.00		
		6 非学历培训到款额	万元	232.05	173.74		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

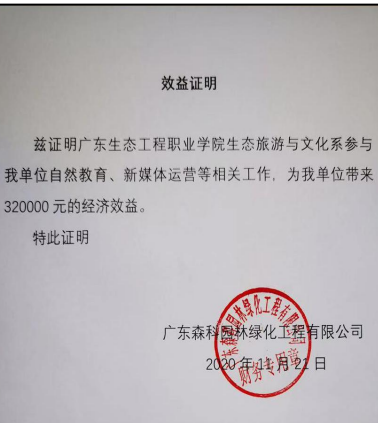
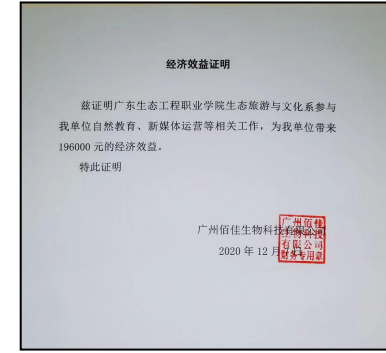
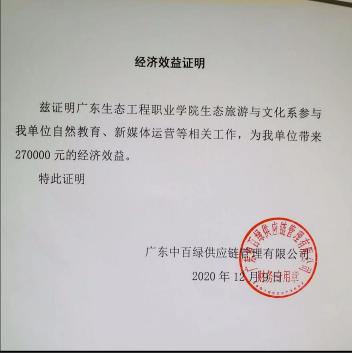
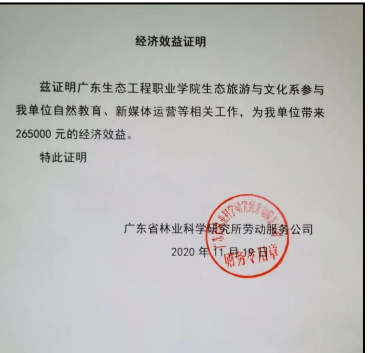
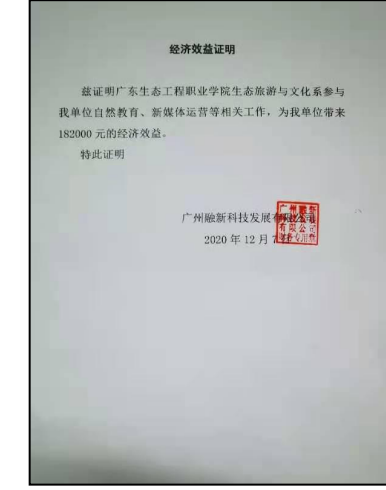
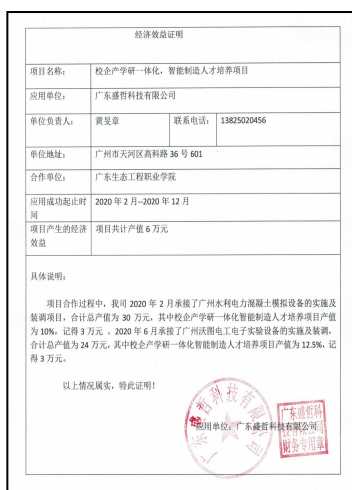
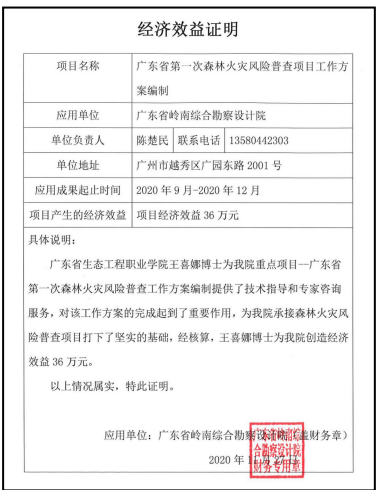
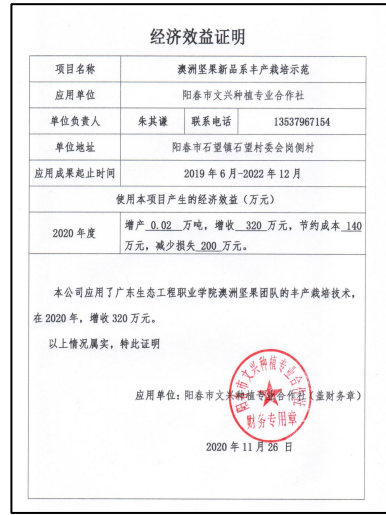
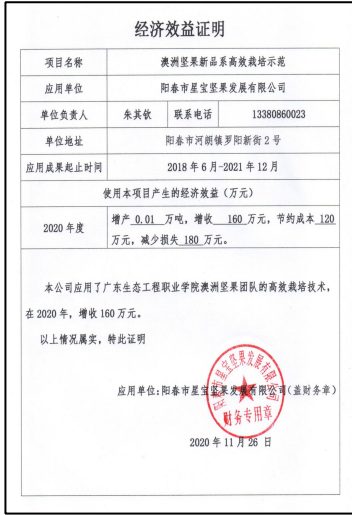
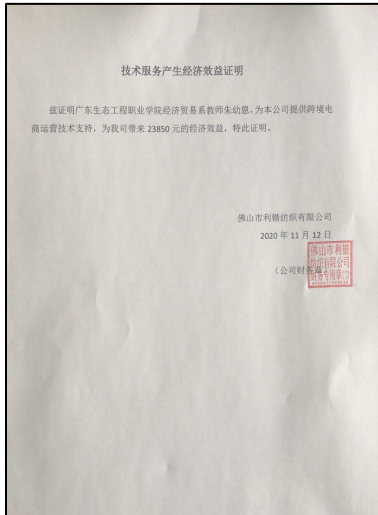
附表 4-1：技术服务产生的经济效益表

序号	系（部）	企业名称	产生经济效益（万元）
1	风景园林系	广州市尚景生态景观有限公司	58.20
2	经济贸易系	广东伽法税务师事务所有限责任公司	2.50
3	经济贸易系	佛山市利锴纺织有限公司	2.39
4	园艺系	阳春市星宝坚果发展有限公司	160.00
5	园艺系	阳春市文兴种植专业合作社	320.00
6	生态工程系	广州田园牧歌农林有限公司	120.00
7	生态工程系	广东省岭南综合勘察设计院	36.00
8	信息工程系	广东盛哲科技有限公司	6.00
9	生态旅游与文化系	广州融新科技发展有限公司	18.20
10	生态旅游与文化系	广东省林业科学研究所劳动服务公司	26.50
11	生态旅游与文化系	广东中百绿供应链管理有限公司	27.00
12	生态旅游与文化系	广州佰佳生物有限公司	19.60
合计			796.39

经济效益证明	
项目名称	校企产学研一体化综合设计、施工人才培养项目
应用单位	广州市尚景生态景观有限公司
单位负责人	方中健 联系电话 13751876186
单位地址	广州市天河区长湴白沙水路 63 号 201 室
合作单位	广东生态工程职业学院
应用成果	2020 年 1 月——2020 年 11 月
起止时间	
项目产生的经济效益	项目产值 58.2 万元。
具体说明:	项目合作过程中, 我司 2020 年 1 月承接了清远肇峰雅轩景观工程设计及施工, 合计总产值为 185 万元, 其中校企产学研一体化综合设计人才培养项目人员产值为 12%, 计得 22.2 万元; 2020 年 4 月承接了清远市阳山颐珑湾景观设计及施工, 合计总产值为 240 万元, 其中校企产学研一体化综合设计人才培养项目人员产值为 15%, 计得 36 万元。
应用单位:	广州市尚景生态景观有限公司 (财务章)
	2020 年 11 月 20 日

经济效益证明	
项目名称	编制税审工作底稿技术的应用
应用单位	广东伽法税务师事务所有限责任公司
单位负责人	王祖明 联系电话 88527026
单位地址	广州市林和西路 167 号威尼国际大厦 2725
应用成果起止时间	2020 年 1 月-2020 年 11 月
使用本项目产生的经济效益 (元)	
2020 年度	增收 25000 元。
本公司应用了广东生态工程职业学院的编制税审工作底稿技术, 在 2020 年, 增收 25000 元。 以上情况属实, 特此证明 应用单位: 广东伽法税务师事务所有限责任公司 2020 年 6 月 28 日	

经济效益证明	
项目名称	“增城蜜菊”良种选育及产业化利用
应用单位	广州田园牧歌农林有限公司
单位负责人	罗晶晶 联系电话 13668932101
单位地址	广州市增城区荔城街荔城大道 422 号
应用成果起止时间	2017 年 6 月-2020 年 12 月
使用本项目产生的经济效益 (万元)	
2020 年度	增加种植面积 100 亩, 增收 120 万元
本公司应用了“增城蜜菊”良种选育及产业化利用技术, 在 2020 年增收 120 万元。 以上情况属实, 特此证明 应用单位: 广州田园牧歌农林有限公司 (财务章) 2020 年 12 月 15 日	



5 政策保障

5.1 政策引导

学院始终坚持“从严治党、依法治校、立德树人”总要求，以《广东生态工程职业学院章程》为纲，进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立起了党委统一领导、党政分工合作、民主集中、运行协调的工作机制，主要体现在以下几个方面：

1. 建立事权清晰、责任明确，党委统一领导、党政分工合作的决策机制。一是坚持党委领导下的校长负责制，进一步完善相关配套制度；二是制定实施“三重一大”决策制度办法，以“清单”明确“三重一大”，以民主集中制框定决策权力；三是修改完善学校党政议事规则，进一步明确会议的事权与责任；四是出台学院二级院系党政联席会议指导性意见，形成党政既“共同负责”又“分工合作”的决策机制。

2. 建立广泛听取意见、相互尊重支持、既民主又集中的党政运行机制。建立了党委书记、院长双向沟通机制；建立了党委书记、院长与班子成员互动沟通机制；建立了各部门、系（部）之间跨部门沟通机制；建立了重要事项广泛沟通机制。

3. 用法治的思维方式推动学院深化改革和依法自主办学治校。坚持学院章程核心地位，突出学院章程在制度体系中的统领地位，健全完善各项规章制度，创新管理体制机制，不断规范内部治理体系，积极推进院系两级治理体制改革。

5.2 专项实施

学院集中财力支持实训基地建设、教学仪器设备购置，扶植学生创新创业项目、鼓励师资培训、推动质量工程建设和科技研发项目。在加大资金投入的同时，通过建立健全内部控制制度，完善内部治理，确保资源的合理配置和有效使用。具体内控措施包括：

1.完善权力运行规则。通过修订学院党委会议事规则、校长办公会议事规则，进一步完善和保障了党委领导下的校长负责制和“三重一大”议事规则的落实落细，提高决策透明度和集体决策能力，确保在“放管服”后，既能依法行政，又能提高工作效能。

2.规范学院过程管理。制定学院的纪检监察和审计制度，落实责任制。2020

年，学校修制定了学院党风廉政建设责任制实施办法（试行）和监督执纪专项检查工作办法（试行）等2项纪律监督办法，明确学院委员会党风廉政建设责任制以及监督执纪专项检查工作办法，完善专项检查流程。出台了学院内部审计工作规定（试行）、经济责任制（试行）、有关负责人经济责任审计实施办法（试行）、中层领导干部经济责任承诺暂行办法（试行）、建设工程项目审计办法（试行）等5项内审内控制度，明晰中层领导干部和有关经济负责人经济责任，明确学院建设工程项目审计办法（图5-1）。

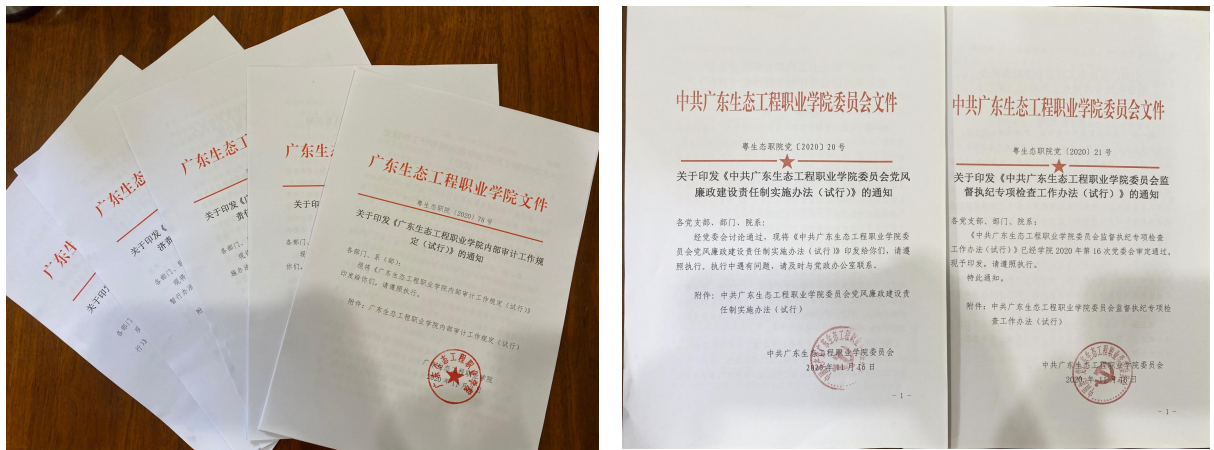


图5-1 学院制定的纪检监督和审计制度

3. 加强问题整改力度。针对国家新政策、新举措，及时制订或修订规章制度，规范管理。如，根据国家在科研经费管理方面的“放管服”措施，及时制订了高职扩招学生教学管理办法（试行）和教学成果奖评审办法（试行），调动科技创新和服务的积极性；根据中央关于深化产教融合实施意见以及广东省职业技能提升行动实施方案的通知，学院出台了社会服务管理办法，鼓励教职工面向社会开展技术培训和技术咨询。

4. 实施学院“三教”改革三年行动计划（2020—2022年）。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）精神，结合学院创新强校工程建设工作，以深化“三教”改革为行动方向，重点研究解决学院教师、教材、教法中存在的问题，抓住学院教学改革的“牛鼻子”，推动内涵建设，不断提高人才培养质量，进一步增强学院核心竞争力。

5.3 质量监测与评价

学院委托麦可思实施《广东生态工程职业学院全校专业诊断项目》，开展全方位专业教学质量诊断，实现专业动态调整机制。通过全面系统的专业诊断，了解学院专业结构是否适应人才市场的需求，专业技能人才的培养质量是否满足雇主的要求；从数据角度衡量专业生源质量及专业人才培养质量。根据本校新生、在校生、应届毕业生以及毕业中期数据，坚持以学生为中心、就业为导向的理念，从生源情况、培养过程、就业质量三个角度进行交叉验证，分析出专业不同阶段的优势和短板（如学生们是否愿意报考某专业、专业的就业如何、就业后劲足不足等问题），综合判断学院的优劣势专业，并根据培养过程的各指标的表现情况，为学院专业调整与改进提供数据支撑。

5.4 经费投入

5.4.1 经费投入情况

学校紧扣职业教育高质量发展目标，做好资金统筹与优化，在发挥财政资金引领作用的同时，积极筹措社会资金、捐赠资金和自有资金，为推进职业教育事业改革与发展服务。2020年学校总收入21596.87万元，其中财政经常性补助收入8723万元，中央地方政府专项投入3909.40万元，其他财政专项补助收入1782.12万元(包括助学金599.94万元,科研经费38.48万元等),学费收入4652.63万元，接受捐赠收入1438.37万元，其他收入1091.36万元。各项收入占比如图5.4.1-1。

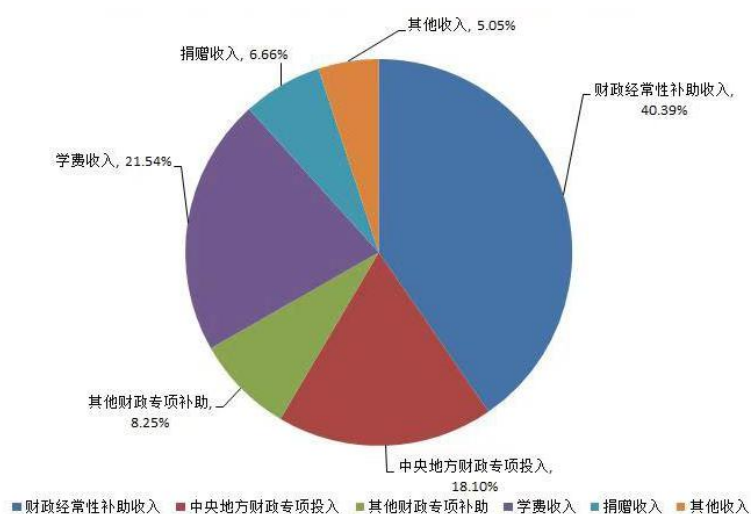


图 5-2 2020 年学院经费收入结构

5.4.2 生均拨款水平

2020 年学院生均财政拨款为 17472.19 万元，与 2019 年持平，生均财政专项经费为 5407.19 元，比 2019 年略减。

5.4.3 经费投入方向

与 2019 年相比，学院经费支出结构进一步优化，人员经费占比下降，全年项目支出超过 5000 万元，专项用于“双师型”教师培养培训，支持专业群建设、开展 1+X 证书制度试点及技能培训、深化产教融合和校企合作等。

附表 5：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
41440 14509	广东生态工程职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	17599.77	17472.19	
			其中：年生均财政专项经费	元	8551.26	5407.19	
		2	教職員工額定編制數	人	300	300	
			在崗教職員工總數	人	447	500	
			其中：	專任教師總數	人	356	416
				專任教師年培訓量	人日	5112	6467
		3	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	1293.00	1293.00	
		4	年生均校外實訓基地實習時間	人時	53.84	55.45	
		5	生均企業實習經費補貼	元	0.00	2359.00	
			其中：生均財政專項補貼	元	0.00	0.00	
		6	生均企業實習責任保險補貼	元	70.00	59.00	
			其中：生均財政專項補貼	元	0.00	0.00	
		7	企業兼職教師年課時總量	課時	760.00	2306.00	
			年支付企業兼職教師課酬	元	76000.00	230600.00	
			其中：財政專項補貼	元	0.00	0.00	

6 对外合作

6.1 国际交流

本年度学院继续深化和推进中外合作办学项目建设，让师生走出去，把国外高校专家、学者请进来，不断拓展对外交流与合作的深度和广度。在教师培养方面，院领导带领教师团队参加国际学术交流，并积极鼓励学院教师赴外访学。

案例 37 白俄罗斯国立工艺大学副校长到我校交流

白俄罗斯国立工艺大学在独联体国家中以林业、化学和印刷领域的先进技术著称，是独联体国家林业和林业工业协会的所在地，还是世界林业联合会常任理事，在我国各地高校有着战略合作关系。2019年12月，白俄罗斯国立工艺大学副校长多尔梅什金·奥列格一行莅临学院，与学院领导双方对各自学校的基本情况、专业设置、科研成果等情况进行了介绍，围绕国际交流合作模式，专业联合设计、共建科研平台、师生交流互派等方面进行深入探讨。本次交流巩固了双方友谊，对进一步加深合作，共同推进两校人才培养和科研发展起到了至关重要的作用（图6-1）。



图6-1 白俄罗斯国立工艺大学副校长来学院交流

6.2 港澳交流

根据国务院《粤港澳大湾区发展规划纲要》、《中共广东省委广东省人民政府关于贯彻落实〈粤港澳大湾区发展规划纲要〉的实施意见》、《广东省推进粤港澳大湾区建设三年行动计划（2018-2020）》，学院积极参与港澳交流，把握粤港澳大湾区建设的大机遇，推动学院与粤港澳高校开展人才联合培养、科研合作、实训基地共享等方面进行合作，促进与粤港澳高校之间优势互补、资源共享、协同创新。提升整体教育综合实力水平，激发创新动能，为大湾区注入新力量。

案例 38 把握大湾区建设的机遇 共建澳门实训基地

学院风景园林系曾有数名学生在港资企业工作，2019年学院与广东省园林学会合办花境营造师，招收了3名来自澳门的学员，通过与澳门生态环境保育协会的交流与沟通，共建了1个澳门校外实训基地（图6-2），校企互聘教师，在该企业实习就业学生1名，参加了该公司澳门科学馆网红“浪漫地标”——“心形树”造型养护、澳门大学园林绿化养护、澳门路氹城生态保护区导游解说等工作（图6-3）。



图 6-2 澳门校外实训基地合作协议



图 6-3 学院澳门就业学生参与养护澳门科学馆网红“浪漫地标”——“心形树”

6.3 “一带一路”合作

在经济全球化，国家积极倡议“一带一路”合作的时代背景下，学院积极探索基于校企合作国际化人才培养的新策略，吸收国际先进办学经验，丰富中外教育合作模式，拓展中外教育合作领域，为学生提供更广阔的空间。

案例 39 赛教融合 加强技术交流与培训

为搭建技能发展和技术创新的人才国际合作平台，促进专业技能发展和技术交流工作，加快人工智能技术服务等专业人才培养，学院信息工程系组织师生参加了由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会以及教育部中外人文交流中心联合主办的 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能机器人全栈应用开发技能大赛，荣获二等奖，学院荣获优秀组织奖。此次比赛及培训的内容包括：智能机器人机械硬件装配与基本功能调试、环境感知与运动控制基础功能应用开发、人工智能巡检综合应用开发、人机融合巡检任务、智能机器人边缘端开发环境验证以及职业素养等。通过以赛促教、以赛促学、赛教融合的模式，切实加强了学院的对外技术交流和培训（图 6-4）。



图 6-4 学生参加智能机器人全栈应用开发技能赛并获奖

案例 40 国贸专业优秀毕业生 助力中非共建“一带一路”

广州是“一带一路”重要枢纽城市，广东生态工程职业学院经济贸易系致力于培养适应“一带一路”新经济模式下的广州国际贸易高技能型人才。学院国际贸易专业 2017 级学生马越俊毕业后成为广州东送能源集团有限公司的员工。广州东送能源集团是广东首家民营能源企业，并涉足乌干达共和国重点矿业领域投资。集团目前的项目投产后将为乌干达带来每年 6 亿美元的产值，项目受到乌干达总统穆塞韦尼高度赞扬，同时结束了乌干达没有化肥生产的历史。马越俊作为负责肯尼亚市场拓展业务集团销售员，在非洲工作遇到不少困难，比如网络通讯困难、文化差异、语言沟通困难，以及对当地人工作方式和政府合作方式的不适应等，都需要他不断学习，但他在这个过程中得到很多的锻炼，获得快速成长。目前，他的努力和工作能力渐渐受到企业的肯定，他对未来在非洲继续工作充满信心，他为自己当初选择来非洲工作的勇气和决定感到自豪。同时，他很感激学院的教育和培养，将助力中非共建“一带一路”（图 6-5）。



图 6-5 学院毕业生马越俊就职于广州东送能源集团负责肯尼亚市场拓展业务

附表 6：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注	
41440 14509	广东生态工程职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4	0	---
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	张方秋：在国际林联（IUFRO）第二学部热带树木遗传改良协作组担任组长。 廖金铃：在国际线虫学会联（IFNS）担任执委。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			

7 抗疫行动

7.1 统筹网络教学安排，做到停课不停学

2020年，面对突然到来的新冠肺炎疫情，学院召开疫情期间学院网络教学工作视频会议，第一时间传达了广东省高职院校网络教学工作视频会议精神，强调并指出要落实好总书记指示与加强疫情防控教育，要在确保师生生命安全和身体健康的前提下，做好疫情防控支持工作。学院、教务部迅速响应，制定疫情期间网络教学方案，及时开展各项准备工作，做好网络教学平台的遴选和课程资源的准备工作，网络教学工作实现27个专业全覆盖。疫情期间开设网络课程287门，开课率为96.63%，除了一些实操性非常强的课程，改期到复课后，其余课程都开启了线上教学；网络授课教师306人，占拟授课老师的96.22%；网络教学覆盖全院所有年级学生（图7-1）。优学院、智慧职教、超星学习通、智慧树四大教学平台运行平稳，教学秩序正常，全院师生整体实现了“停课不停教、停课不停学”的目标。

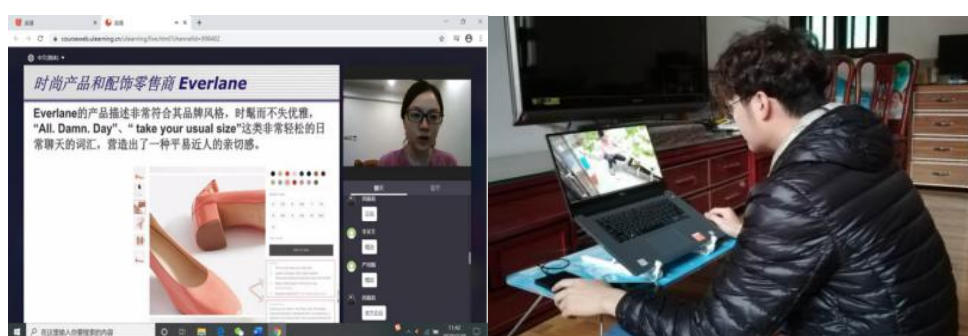


图 7-1 线上教学

注：教师网络授课（左）、学生网络学习（右）

案例 41 树立网络教学典范 展优秀教师风采

在网络教学期间，为选树网络教学能手、展示优秀教师风采、促进交流互鉴、推动网络教学质效提升，学院于2020年3月9日开展了疫情阶段网络教学优秀案例征集活动。在本次评比活动中，学院教师踊跃参与案例的征集，全院共收到网络教学优秀案例申报表45份，案例涵盖“系（部）或专业、教师或课程”两个层面。经过专家评选打分、分管领导审核，全院共有21个案例获奖，其中《AutoCAD》等7个案例获评一等奖、《森林调查技术》等5个案例获评二等奖、《心理健康教育》等9个案例获评三等奖，所有获奖案例，将汇编成册，供借鉴学习。本次网络教学典型案例评选活动展现了学院教师持续探索创新教学方式，深化课

堂教学改革的能力，彰显了学院在网络教学方面的不懈努力与成效(图 7-2、7-3)。

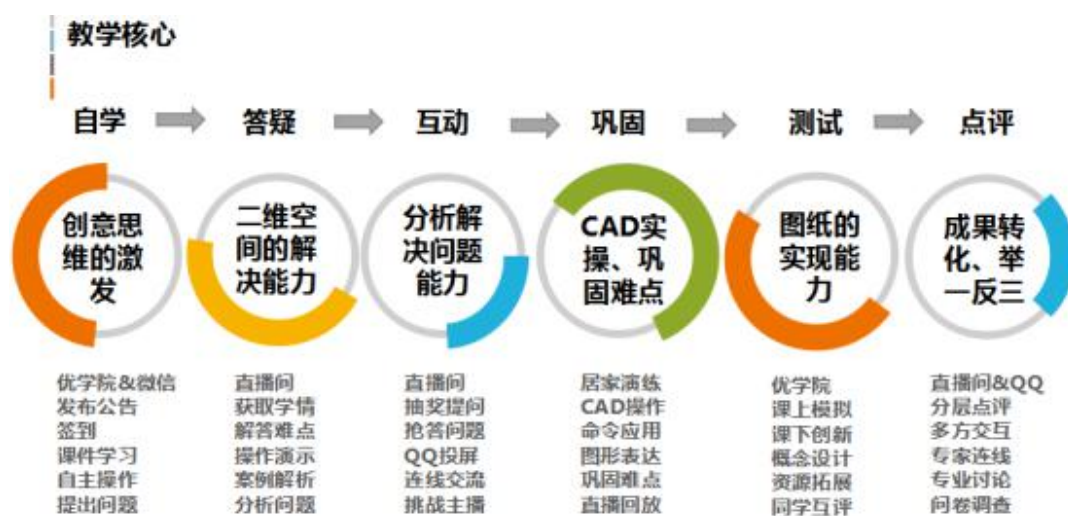


图 7-2 王琳琳、张云翔老师采取的“线上线下六面体”教学模式



图 7-3 网络教学案例汇编

7.2 严格落实精准防控，全力保障开课复学

学院积极落实党中央的号召以及省委省政府的工作部署，全力以赴采取科学、严格、精准的防控措施，创造安全、整洁、有序的校园环境，成立新型冠状病毒感染的肺炎防控工作小组，制定“广东生态工程职业学院后勤系统疫情防控工作方案”。1.聘请龙洞消毒站和组织保洁人员对学校进行全方位无死角消毒防疫；2.与卫生防疫部门加强联动，做好各类防控物资储蓄工作，特别强调加强学校广大师生疫情预警及宣传教育，要求医务人员在华医网学习了关于新型冠状病

毒感染的肺炎的防控知识，并取得相关培训合格证书；3.制定 24 小时值班制度，指定专人每日负责学生和教职工健康信息登记，重点追踪因病缺勤、体温异常人员等信息核对、排查；4.为切实保障在校学生的健康和生命安全，制定了“疫情防控学生宿舍管理措施及应急预案”并要求学校公寓管理中心具体落实；5.增加公寓管理和服务人员配备、明确公寓学生管理岗位值班轮岗及职责要求。做到专人专岗、职责到位。学生公寓实行封闭式管理，按要求做好学生体温登记，设立临时观察点和隔离房，切实加强疫情期间学生公寓的管理和服务水平；4.成立食品安全专项小组，负责各类膳食供应工作，保证食品安全，对食品进行安全检查、监督。制定堂食管理方案，要求就餐人员进入食堂前，需在洗手处进行手部清洁，佩戴口罩和测量体温，实行一人坐一桌制。规划购餐排队路线，安排专人负责做好购餐人员的指引和疏导工作，减少在食堂的排队人数。实施套餐形式点餐，每日每餐供应高、中、低不同档次的类型出售，减少点餐过程（图 7-4）。



图 7-4 学院防疫举措

注：学院领导在学生宿舍入口检查返学报到流程（左），组织全校教职工进行核酸检测（右）

案例 42 抗击“心理疫情” 做好心理“复位”

2020 年，一场突如其来席卷神州大地的新冠肺炎，严重威胁着人们的生命安全和心理健康。在疫情爆发初期，学院心理健康咨询中心因时而动，认真贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作系列重要指示精神，积极响应教育部、省教育厅以及学院关于疫情防控的工作要求，面向全院师生开展普及型心理健康教育以及个性化心理咨询服务。学院心理健康咨询中心紧急筹备开通了心理支持线上咨询服务，在疫情期间为全院师生提供专业的心理支持服务；4 月份，为及时了解学生居家学习的心理健康状况，开展了 2020 年春季心理健康普查，对需要帮助的学生及时给予心理援助；随后，又开展了系列心理活动，如“众志成城抗疫

情”原创心理漫画比赛、原创心理公益广告比赛等（图 7-5），鼓励学生利用手中的纸笔，向奋战一线各位勇士致敬，为疫区加油；针对疫情期间学生的心理需求，公众号、网站等线上科普文章不断，推出心理健康知识宣传系列推文 30 多篇，为学生普及缓解焦虑、释放情绪的正确方法。



图 7-5 学院“众志成城抗疫情”原创心理漫画比赛作品

7.3 争当青年志愿者，发挥生力军作用

1 月 31 日，共青团中央发出号召，动员青年志愿者参与到区县、街镇、城乡社区等防护工作网络中，落实联防联控措施，在确保自身安全的前提下，力所能及地当好“第一响应人”。学院学子积极响应团省委、院党委、院团委的号召，勇做防控疫情的生力军突击队，不畏艰险，众志成城，把担当融进骨髓，把使命扛在肩上，奋力投身战“疫”一线，用自己的实际行动，践行初心使命，用担当奉献诠释最美青春（图 7-6）。





图 7-6 学院学生志愿者参与抗疫活动

注：园艺系 1702 班邹胤历协助社区党组织开展新型冠状病毒防控宣传工作（左上），会计 1704 侯伟欣站岗村口对人员车辆进行测温登记（右上），服装 1801 黎嘉琪在村中粘贴防控疫情宣传海报（左下），会计 1704 杨伟彬与志愿者小伙伴们为“逆行者们”送凉茶（右下）

7.3 “智”援抗疫，科研在行动

自今年 5 月份起，随着师生返校高峰期的到来，学院根据疫情防控部署需求，结合高校科研及学科优势设立了“科研抗疫专项经费”，重点支持人工智能技术、工业机器人技术以及物联网应用等工科专业的科研成果转化和应用推广，完成了校企创新项目——智能消杀机器人的研究立项，助力抗疫，以解决疫情期间公共区域的自动消毒杀毒、智能监控分析及检测等实际问题（图 7-7）。智能消杀机器人，基于校企共研的模式开展合作，对传统的消毒、杀毒设备进行升级改造，与智能移动机器人相结合，通过内部雾化装置产生消毒气体，通过智能控制杀菌灯产生紫外线，在无人值守环境下能够实现自主导航、自主移动，高效、精准地对室内公共区域进行 360°无死角消毒防疫，也可以模拟工作人员自由移动的功能，深入疫情严重区域，减少因“消毒”而造成工作人员感染传播的可能。项目还得到了广州市威控机器人有限公司捐赠的智能机器人教科研平台 1 套，价值 68000 元，用于课题前期研究。



图 7-7 智能消杀机器人模型

8 面临挑战

8.1 管理体制与统筹规划能力需进一步加强

问题：处在“十三五”规划收官和“十四五”规划开局的新起点、新发展阶段，生态产业的快速发展为学院发展提供了新引擎，职业教育利好政策为学院教育改革提供了新动力，标杆院校发展经验为学院跨越式发展提供了新借鉴。学院正在紧锣密鼓地实施广东海绵城市试点工程项目，将与广东省海洋工程职业技术学校开展集团办学，学院发展迎来一系列新机遇，也面临一系列新挑战。特别是在实施集团办学过程中，两校现有体制机制如何满足一体化改革的需求，如何统筹调动两校资源，实现资源的最大化利用，突破中高职衔接瓶颈，这些都给学院的管理体制和统筹规划能力提出了更高的要求。

措施：学院将全面落实党的十九大精神、十九届五中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密契合国民经济“十四五”规划和 2035 年远景目标、“一带一路”倡议以及“粤港澳大湾区”发展战略等，认真做好《广东生态工程职业学院“十四五”发展规划》，继续改革创新现有体制机制，进一步厘清集团办学过程中两校在事权划分、资源配置和经费统筹等方面的制度安排，整合院校之间师资整体规划，建立有效的师资流动与聘用机制，实现中高职集团化办学制度体系的有效衔接；不断完善治理结构、深化综合改革，扎实推进人才培养模式改革、人事制度改革、教科研体制机制改革等，实现从外延式发展到内涵式发展的转变，以更高的站位，更宏观、更长远的视野统筹谋划学院发展，更好地完成立德树人的历史使命。

8.2 师资队伍整体水平有待进一步提升

问题：一支师德高尚、结构合理、业务精湛的高素质高职教师队伍，是深入

贯彻《中共中央关于全国深化改革若干重大问题的决定》提出的“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。目前，学院采取了高层次人才引进，校内教师在职学历提升、专业课教师赴企业实践、聘请企业的能工巧匠到学校担任兼职教师等多种措施，持续优化教师队伍结构。但是，在打造高层次技能兼职教师、“双师型”教师队伍建设仍面临较多问题，亟待持续改进。

措施：已着手制定相关的制度文件，营造一个适合技能型兼职教师进入学院参与学院人才培养工作的良好平台，解决企业兼职教师进学校难，学校教师深入企业难的问题，为学院提供稳定和可持续的兼职教师资源库。

附表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
41440 14509	广东生态工程职业学院	1	就业率	%	98.23	98.80
		2	月收入	元	4112.23	4121.37
		3	理工农医类专业相关度	%	95.12	95.27
		4	母校满意度	%	91.96	93.20
		5	自主创业比例	%	2.28	1.50
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	51.00

附表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
4144 0145 09	广东生态工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	6936	2562		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1193	1837	
				满意度	%	97.25	97.25	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1824	1824	
		满意度		%	96.55	96.55		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1849	1208	
				满意度	%	97.89	95.50	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1844	1196	
				满意度	%	97.62	94.55	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1840	1191	
		满意度		%	97.40	94.15		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1810	1163	
				满意度	%	95.82	91.70	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1823	1160	
				满意度	%	96.50	91.70	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1790	1136	
		满意度		%	94.76	89.80		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	82.30	90.30	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	35	35	
				其中：科技社团数	个	3	3	
		(2)	参与各社团的学生人数			1866	1683	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数		人	163	154	

附表 2-1：广东生态工程职业学院各社团的学生参与人数

社团代码	社团名称	总人数	一年级	二年级
1	跆拳道协会	74	16	58
2	话剧社	82	35	47
3	啦啦操协会	51	21	30
4	吉他社	148	63	85
5	音乐社	122	65	57
6	瑜伽社	72	37	35
7	街舞社	107	73	34
8	羽毛球协会	175	96	79
9	篮球协会	276	140	136
10	足球协会	96	50	46
11	乒乓球协会	130	80	50
12	毽球协会	37	23	14
13	定向运动协会	60	30	30
14	英语协会	175	80	95
15	润笔书法协会	165	70	95
16	文学社	37	20	17
17	心理协会	77	40	37
18	棋艺社	36	26	10
19	盆景协会	97	50	47
20	摄影协会	198	90	108
21	创新创业协会	274	200	74
22	生态环保协会	70	25	45
23	电商协会	61	28	33
24	计算机协会	189	100	89
25	辩论与口才协会	64	40	24
26	国标舞协会	48	30	18
27	生物科技协会	67	35	32
28	武术协会	51	25	26
29	手绘社	41	30	11
30	园林景观设计协会	52	20	32
31	法律协会	49	30	19
32	沙盘协会	72	35	37
33	花卉协会	106	50	56
34	动漫社	139	85	54
35	银屏读书会	51	28	23
总计		3549	1866	1683

附表 3：资源表

院校代码	指标		单位	2019 年	2020 年	
41440 14509	1	生师比	—	14.15	15.39	
	2	双师素质专任教师比例	%	38.76	54.30	
	3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.60	23.80	
	4	生均教学科研仪器设备值	元/生	4988.20	5292.33	
	5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.91	13.08	
	6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.10	0.87	
	7	地市级以上科技平台数	个	1	1	
	8	教学计划内课程总数		门	382	488
		其中：	线上开设课程数	门	40	287
			线上课程课均学生数	人	237	243
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附表 4：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年		
4144 0145 09	广东生态工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	5883	7156	
		毕业生人数	人	1868	1915		
		其中：就业人数	人	1835	1812		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	1666	1542		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5	5		
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1536	1344		
		D类：到500强企业就业人数	人	6	5		
		2	技术服务到款额	万元	137.86	171.06	
		技术服务产生的经济效益	万元	139.76	796.39	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	897.41	364.91	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5	非学历培训服务	人日	14431.00	11593.00	
		其中：	技术技能培训服务	人日	11201.00	4660.00	
		新型职业农民培训服务	人日	115.00	1104.00		
		退役军人培训服务	人日	1452.00	1885.00		
		基层社会服务人员培训服务	人日	1663.00	9344.00		
		6	非学历培训到款额	万元	232.05	173.74	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

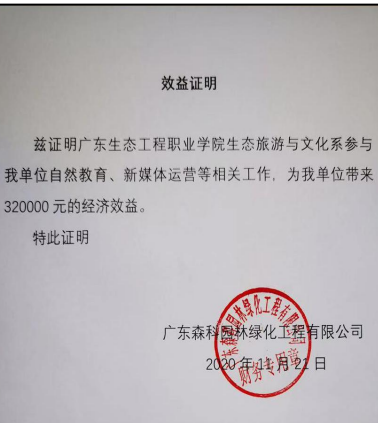
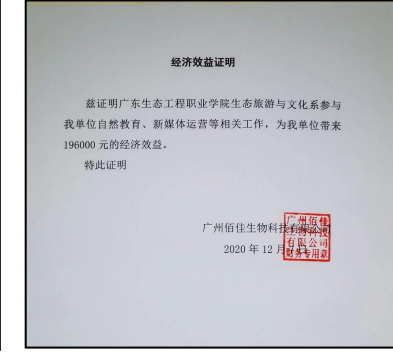
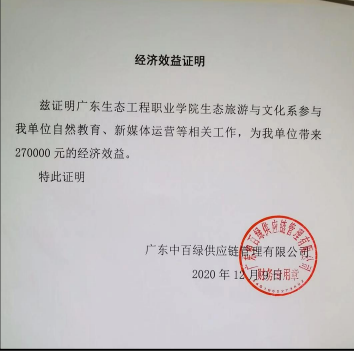
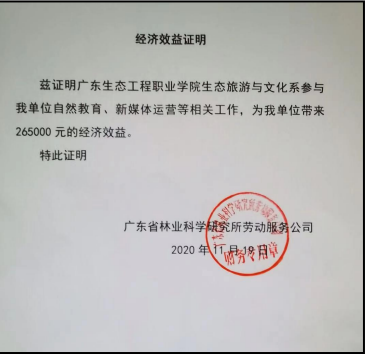
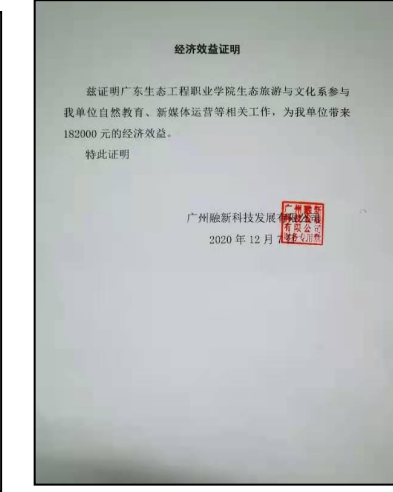
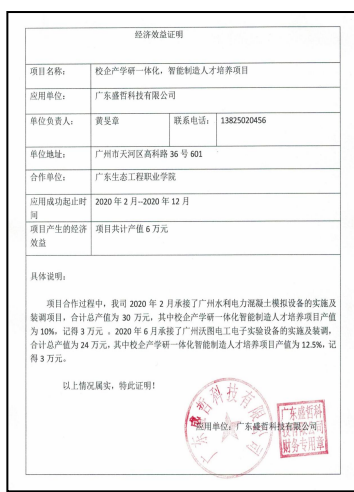
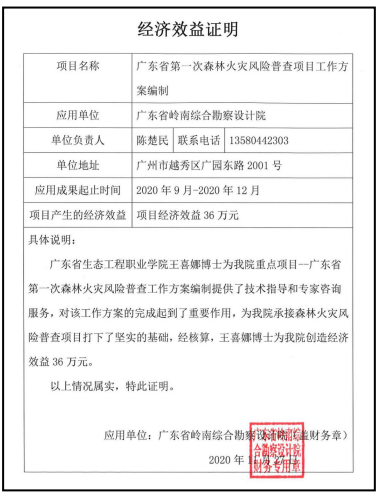
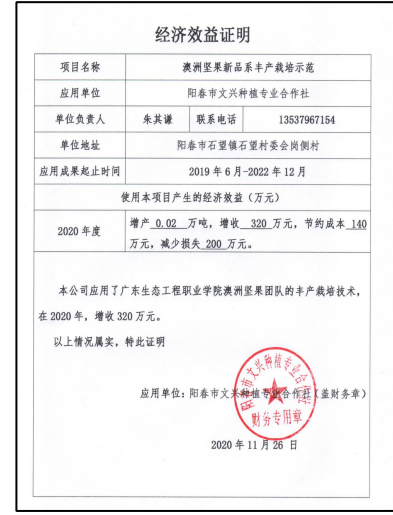
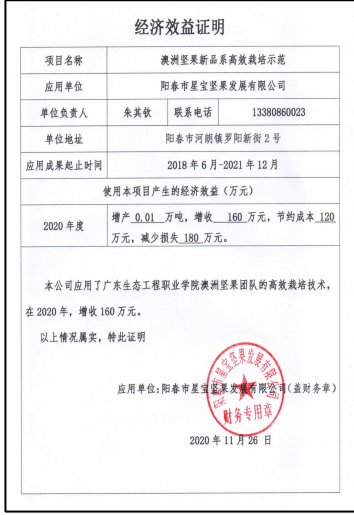
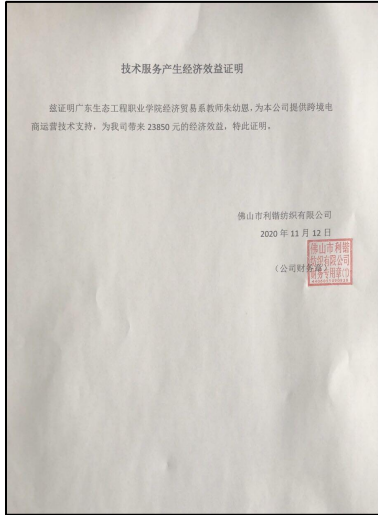
附表 4-1：技术服务产生的经济效益表

序号	系（部）	企业名称	产生经济效益（万元）
1	风景园林系	广州市尚景生态景观有限公司	58.20
2	经济贸易系	广东伽法税务师事务所有限责任公司	2.50
3	经济贸易系	佛山市利锴纺织有限公司	2.385
4	园艺系	阳春市星宝坚果发展有限公司	160.00
5	园艺系	阳春市文兴种植专业合作社	320.00
6	生态工程系	广州田园牧歌农林有限公司	120.00
7	生态工程系	广东省岭南综合勘察设计院	36.00
8	信息工程系	广东盛哲科技有限公司	6.00
9	生态旅游与文化系	广州融新科技发展有限公司	18.2
10	生态旅游与文化系	广东省林业科学研究所劳动服务公司	26.5
11	生态旅游与文化系	广东中百绿供应链管理有限公司	27
12	生态旅游与文化系	广州佰佳生物有限公司	19.6
合计			796.39

经济效益证明	
项目名称	校企产学研一体化综合设计、施工人才培养项目
应用单位	广州市尚景生态景观有限公司
单位负责人	方中健 联系电话 13751876186
单位地址	广州市天河区长湴白沙水路 63 号 201 室
合作单位	广东生态工程职业学院
应用成果 起止时间	2020 年 1 月——2020 年 11 月
项目产生 的经济效益	项目产值 58.2 万元。
<p>具体说明：</p> <p>项目合作过程中，我司 2020 年 1 月承接了清远肇峰轩景观工程设计及施工，合计总产值为 185 万元，其中校企产学研一体化综合设计人才培养项目人员产值为 12%，计得 22.2 万元；2020 年 4 月承接了清远市阳山顺珑湾景观设计及施工，合计总产值为 240 万元，其中校企产学研一体化综合设计人才培养项目人员产值为 15%，计得 36 万元。</p> <p>应用单位：广州市尚景生态景观有限公司（财务章） 2020 年 11 月 20 日</p>	

经济效益证明	
项目名称	编制税审工作底稿技术的应用
应用单位	广东伽法税务师事务所有限责任公司
单位负责人	王祖明 联系电话 88527026
单位地址	广州市林和西路 167 号威尼国际大厦 2725
应用成果起止时间	2020 年 1 月-2020 年 11 月
使用本项目产生的经济效益（元）	
2020 年度	增收 25000 元。
<p>本公司应用了广东生态工程职业学院的编制税审工作底稿技术，在 2020 年，增收 25000 元。</p> <p>以上情况属实，特此证明</p> <p>应用单位：广东伽法税务师事务所有限责任公司 2020 年 6 月 28 日</p>	

经济效益证明	
项目名称	“增城蜜菊”良种选育及产业化利用
应用单位	广州田园牧歌农林有限公司
单位负责人	罗晶晶 联系电话 13668932101
单位地址	广州市增城区荔城街荔城大道 422 号
应用成果起止时间	2017 年 6 月-2020 年 12 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	
2020 年度	增加种植面积 100 亩，增收 120 万元
<p>本公司应用了“增城蜜菊”良种选育及产业化利用技术，在 2020 年增收 120 万元。</p> <p>以上情况属实，特此证明</p> <p>应用单位：广州田园牧歌农林有限公司（财务章） 2020 年 12 月 15 日</p>	



附表 5：落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
41440 14509	广东 生态 工程 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	17599.77	17472.19	
			其中：年生均财政专项经费	元	8551.26	5407.19	
		2	教职员工额定编制数	人	300	300	
			在岗教职员工总数	人	447	500	
			其中：	专任教师总数	人	356	416
				专任教师年培训量	人日	5112	6467
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1293.00	1293.00	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	53.84	55.45	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0.00	2359.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	70.00	59.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	760.00	2306.00	
			年支付企业兼职教师课酬	元	76000.00	230600.00	
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00	

附表 6：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注	
41440 14509	广东生态工程职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4	0	---
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	张方秋：在国际林联（IUFRO）第二学部热带树木遗传改良协作组担任组长。 廖金铃：在国际线虫学会联（IFNS）担任执委。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			

附表 7：学校基本状态数据表

一、学校简介	编号	指标	单位	内容	内容
	1	学校标识码		4144014509	4144014509
	2	学校名称		广东生态工程职业学院	广东生态工程职业学院
	3	学校地址		广州市天河区广汕一路 297 号	广州市天河区广汕一路 297 号
	4	当前校名启用日期	年月	2014.03	2014.03
	5	建校日期	年月	2014.03	2014.03
	6	建校基础		广东省林业职业技术学院	广东省林业职业技术学院
	7	示范校建设情况		-	-
	8	学校举办者类型		省教育厅公办	省教育厅公办
	9	学校性质类别		04 林业院校	04 林业院校
二、基本数据	编号	指标	单位	2019 年	2020 年
	10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	27	32
	11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	27	32
	12	新增专业数	个	2	5
	13	停招专业数	个	0	0
	14	国际认证通过的专业数	个	0	0
	15	中外合作办学项目数	个	1	1
	16	中外合作办学项目在校生数	人	0	0
	17	中外合作办学机构数	个	1	1
	18	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	1	1
	19	接收境外留学生数	人	0	0

广东生态工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2021）

	20	接收境外短期来访学生数	人	0	0
	21	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	27	32
	22	普通高职招生数	人	2,900	6,628
	23	成人高职招生数	人	58	1,685
	24	普通高职预计毕业生数	人	1,955	2,125
	25	普通高职实际毕业生数	人	1,955	2,125
	26	成人高职毕业生数	人	0	0
	27	折合在校生数	人	6,411	7,202
	28	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	5,890	7,195
	29	成人高职在校生数	人	77	1,762
	30	全日制在校生	人	6,490	7,156
	31	普通高职在校生	人	6,490	7,156
	32	其中：高中起点普通高职在校生	人	5,695	5,728
	33	中职起点普通高职在校生	人	188	743
	34	其他起点普通高职在校生	人	0	0
	35	省外生源普通高职在校生	人	276	681
	36	广东省生源普通高职在校生	人	5,614	5,772
	37	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	2,039	1,965
	38	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	3,575	5,265
	39	本地市生源普通高职在校生	人	684	575
	40	成人专科在校生	人	77	1,762
	41	占地面积	平方米	407,972.00	420,215.67

	42	学校产权占地面积	平方米	407,972.00	420,216.67
	43	非学校产权独立使用的占地面积	平方米	-	-
	44	总建筑面积	平方米	157,763.00	158,511.00
	45	学校产权校舍建设面积	平方米	100,156.00	105,059.00
	46	教学科研及辅助用房	平方米	91,256.00	92,478.00
	47	行政办公用房	平方米	1,600.00	1,600.00
	48	教室	平方米	22,288.00	22,288.00
	49	图书馆	平方米	1,959.00	1,959.00
	50	实验室、实习场所面积	平方米	58,872.00	65,453.00
	51	专用科研用房	平方米	0.00	0.00
	52	体育馆	平方米	2,778.00	2,778.00
	53	生活用房	平方米	32,598.00	54,243.00
	54	学生宿舍（公寓）面积	平方米	45,465.00	45,465.00
	55	学生食堂	平方米	3,686.00	3,986.00
	56	教学科研仪器设备资产总值	万元	2,938.00	3,811.48
	57	生均教学科研仪器设备值	万元	4,988.20	5,292.33
	58	当年新增教学科研仪器设备值	万元	637.00	801.98
	59	纸质图书总数	万册	29.54	29.54
	60	生均图书	册/生	60.88	41.02
	61	本学年新增纸质图书数	万册	3.77	3.60

	62	电子图书总数	GB	150,000.00	500,000.00
	63	教学用计算机数	台	1,098	1,537
	64	教室总数	间	106	121
	65	网络多媒体教室数	间	52	118
	66	出口总带宽	Mbps	2,048.00	2,100.00
	67	网络信息点数	个	2,800	2,800
	68	电子邮件系统用户数	个	-	-
	69	上网课程数	门	40	274
三、学校领导	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	70	学校领导数	人	5	5
	71	学校领导听课总数	节	44	36
	72	学校领导走访学生寝室数	次	80	91
	73	学校领导走访校外实习点数	次	59	67
	74	学校领导参与学生社团文体活动数	次	51	61
四、日常教学经费	编号	指标	单位	2018 年	2019 年
	75	日常教学经费支出	万元	752.48	1902.04
	76	学费收入	万元	3,602.21	3,973.94
五、教师队伍	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	77	教师总数（折算）	人	401	447
	78	师资队伍建设经费	万元	79.81	82.51

79	教师队伍教学总工作量	学时	108,164	115,426
80	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	16,475	17,624
81	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	55,440	70,752
82	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	36,249	38,421
83	专任教师数	人	356	447
84	实际上课专任教师数	人	267	310
85	实际上课专任教师生师比		22.05	23.23
86	专任教师教学工作总量	学时	107,316	112,381
87	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	14,675	15,982
88	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	54,592	56,913
89	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	36,249	38,421
90	“双师素质”专任教师数	人	138	143
91	具有研究生学位专任教师数	人	191	195
92	具有高级专业技术职务专任教师数	人	105	108
93	具有中级专业技术职务专任教师数	人	119	125
94	具有职业资格证书专任教师数	人	162	223
95	其中：具有初级职业资格证书专任教师数	人	19	45
96	具有中级职业资格证书专任教师数	人	75	117
97	具有高级职业资格证书专任教师数	人	68	102
98	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	16.93	17.30
99	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	2,890	2,942
100	行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	74	75

	101	挂职锻炼专任教师数	人	35	79
	102	专任教师挂职锻炼总时间	天	3,878.00	4,021.00
	103	培训进修专任教师数	人	182	296
	104	专任教师培训进修总时间	人日	634	657
	105	参加国家、省级培训专任教师数	人	76	81
	106	专任教师参加省级培训量	人日	466	478
	107	专任教师参加国家培训量	人日	168	179
	108	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	-
	109	聘请的外籍教师数	人	-	-
	110	校外兼职教师数	人	131	143
	111	实际上课校外兼职教师数	人	0	0
	112	校外兼职教师教学工作总量	学时	0	0
	113	其中：校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	0	0
	114	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	0	0
	115	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	0	0
	116	具有研究生学位校外兼职教师数	人	46	48
	117	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	38	37
	118	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	35	35
	119	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	15	18
	120	其中：具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	0	0
	121	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	0	0

广东生态工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2021）

	122	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	5	6
	123	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	0	0
	124	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	0	0
	125	工作3年（含）以下校外兼职教师数	人	119	128
	126	工作3—10年（含）校外兼职教师数	人	5	7
	127	工作10年以上校外兼职教师数	人	7	10
	128	实际上课校内兼课教师数	人	3	47
	129	校内兼课教师教学工作总量	学时	558	3,078
	130	其中：校内兼课教师承担A类课程的教学工作量	学时	400	224
	131	校内兼课教师承担B类课程的教学工作量	学时	158	2,206
	132	校内兼课教师承担C类课程的教学工作量	学时	0	628
	133	实际上课校外兼课教师数	人	15	32
	134	校外兼课教师教学工作总量	学时	228	272
	135	其中：校外兼课教师承担A类课程的教学工作量	学时	96	128
	136	校外兼课教师承担B类课程的教学工作量	学时	102	144
	137	校外兼课教师承担C类课程的教学工作量	学时	30	50
六、实践教学与职业资格证书	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	138	校内实践基地建筑面积	平方米	23625.05	39811.00
	139	实（验）训耗材经费	万元	47.23	167.37

	140	校内实践基地设备总值	万元	2938.00	3639.00
	141	校内实践基地当年新增设备值	万元	637.00	659.00
	142	校内实践教学基地总工位数	个	2,966	6,281
	143	校内实践基地设备总数	台套	4,054	5,350
	144	校内实践基地大型设备数	台套	48	68
	145	校内实践基地学年校内使用频率	人时	1,436,563.00	1,654,854.00
	146	校内实践基地学年社会使用频率	人时	269.00	43,280.00
	147	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	47.23	53.60
	148	校内实践基地设备维护费用	万元	5.43	23.90
	149	校内实践基地专职管理人员	人	62	65
	150	校内实践基地兼职管理人员	人	3	3
	151	校外实习实训基地数	个	127	132
	152	校外实习实训基地接待学生量	人次	3,653	3,760
	153	校外实习实训基地使用总时间	天	39,620	40,570
	154	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	1,325	1,449
	155	在校生服务“走出去”企业国（境）实习时间	人日	-	-
	156	有住宿条件校外实习实训基地数	个	95	102
	157	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	86	133
	158	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	228	252
	159	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	0	0
	160	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	0.00	0.00
	161	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	300	305

	162	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	17	25
	163	顶岗实习应届毕业生数	人	1,868	1,915
	164	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	1,834	1,869
	165	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	1,755	1,856
	166	顶岗实习单位总数	个	1,359	1,362
	167	顶岗实习学生总数	人	1,868	1,983
	168	顶岗实习学生参加保险数	人	1,868	1,883
	169	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	8	8
	170	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	3	3
	171	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	858	1,067
	172	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	1,440	1,553
	173	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	1,562	1,760
	174	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	132	151
	175	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	520	532
	176	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	258	315
	177	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	753	985
	178	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	17	21
	179	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	15	21
	180	可以获取高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	2020年该专业应届预计毕业生数	获取高级以上职业资格证书的2020年该专业应届实际毕业生数
	181	按专业进行统计，每个专业一行。请自行添加行数。			

		林业技术	510201	78	35
		森林资源保护	510203	79	37
		自然保护区建设与管理	510209	74	33
		文秘	670301	84	26
		园林工程技术	540106	176	1
七、产学合作	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	182	加入职业教育集团数	个	1	1
	183	其中：学校牵头成立的职业教育集团数	个	1	1
	184	产学合作企业数	个	291	361
	185	其中：外资企业数	个	-	-
	186	产学合作专业（不含专业方向）数	个	25	27
	187	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	1,818	2,548
	188	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	-	-
	189	产学合作企业接收毕业生就业数	人	528	695
	190	与产学合作企业订单培养数	人	60	447
	191	与产学合作企业共同开发课程数	门	20	30
	192	与产学合作企业共同开发教材数	种	17	19
	193	其中：与外资企业共同开发教材数	种	-	-
	194	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	31	71

	195	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	3.00	247.80
	196	产学合作企业对学校准捐赠设备总值	万元	0.00	241.00
	197	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	0.00	21.27
	198	学校为产学合作企业年培训员工数	人日	122.00	276.00
	199	学校为社会培训数	人日	3,834.00	3,986.00
	200	与专业相关的社会技术培训总数	人日	2,950.00	3,245.00
	201	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	117.81	281.87
	202	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	499.11	585.21
	203	面向社会开展的师资培训总数	人日	357.00	368.00
	204	面向社会开展的下岗职工培训总数	人日	356.00	540.00
	205	面向社会开展的农民工培训总数	人日	563.00	2,335.00
	206	面向社会开展的农民培训总数	人日	115.00	8,350.00
	207	横向技术服务到款额	万元	137.86	171.06
	208	横向技术服务产生的经济效益	万元	139.76	796.39
	209	纵向科研经费到款额	万元	147.50	364.91
	210	技术交易到款额	万元	0.00	0.00
	211	非学历培训到款额	万元	237.73	173.74
	212	公益性培训服务	人日	5,562.00	5,673.00
八、教学改革	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	213	教学改革及研究经费	万元	434.76	475.68
	214	课程建设专项经费	万元	55.35	56.77

广东生态工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2021）

	215	技能大赛专项经费	万元	20.00	20.00
	216	学生社团协会数	个	35	35
	217	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	2,860	3,568
	218	技能大赛学生参与总人数	人次	351	785
	219	设置专业（不含专业方向）数	个	27	31
	220	引进国外课程标准数	门	-	-
	221	引进国外专业教学标准数	个	-	-
	222	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	-
	223	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	-
	224	开设的课程总门数	门	427	493
	225	开设的公共选修课总门数	门	70	105
	226	校企合作开发课程总门数	门	20	30
	227	专业核心课程总门数	门	160	168
	228	班级总数	个	151	220
	229	现代学徒制试点专业数	个	1	1
	230	现代学徒制试点规模	人	65	71
	231	现代学徒制合作企业数	个	1	2
	232	教学成果奖（国家和省级）	项	全国生物技术职业教育教学指导委员会 2019 年教学成果二等奖	广东省农业技术推广奖一等奖
	233	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目	个	-	-
	234	中央财政支持实训基地	个	-	-
	235	省级实训基地	个	8	8

	236	省级大学生校外实践教学基地	个	0	0
	237	省级示范性专业	个	-	-
	238	省级重点专业（不含培育专业）	个	-	-
	239	省级品牌专业	个	-	2
	240	省级特色专业	个	-	-
	241	精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课、精品在线开放课程）	门	30	36
九、招生就业	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	242	成人高职计划招生数	人	600	2,200
	243	成人高职实际录取数	人	58	1,685
	244	成人高职实际报到数	人	58	1,540
	245	全日制高职计划招生数	人	2,300	2,916
	246	全日制高职实际录取数	人	2,292	2,900
	247	全日制高职实际报到数	人	2,119	2,585
	248	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	0	26
	249	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	0	0
	250	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	0	53
	251	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	178	404
	252	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0
	253	普通高考统考招生计划数	人	1,331	1,037
	254	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一次投档总数	人	1,336	1,034
	255	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	1,181	883

	256	省外招生录取并实际报到的学生数	人	66	135
	257	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	681	1,064
	258	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	1,372	1,386
	259	全日制高职应届毕业生数	人	1,868	1,915
	260	9月1日毕业生就业数	人	1,835	1,812
	261	毕业生9月1日对口就业人数	人	1,755	1,763
	262	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	4112.23	4121.37
	263	9月1日本地市就业人数	人	1,007	1,087
	264	9月1日本省市就业人数	人	1,666	1,706
	265	9月1日本区域就业人数	人	1,501	1,534
	266	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	165	172
	267	9月1日到珠三角地区就业人数	人	1,501	1,534
	268	留在当地就业的应届毕业生人数	人	1,666	1,706
	269	到西部地区和东北地区就业的应届毕业生人数	人	5	5
	270	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	1,536	1,630
	271	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	117	120
	272	到500强企业就业的应届毕业生人数	人	6	6
	273	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	963	1,005
	274	应届毕业生对母校满意的人数	人	1,718	1,691
	275	应届毕业生中自主创业人数	人	43	27
	276	雇主满意度	%	100.00	100.00

十、奖助学情况	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	277	奖助总人数	人	2589	2696
	278	奖助总金额	万元	623.88	754.95
	279	奖学金发放总人数	人	1165	1187
	280	奖学金发放总金额	万元	131.28	134.68
	281	助学金发放总人数	人	483	839
	282	助学金发放总金额	万元	173.90	228.76
	283	助学贷款发放总人数	人	209	287
	284	助学贷款发放总金额	万元	157.20	217.11
	285	勤工助学总人数	人	95	222
	286	勤工助学奖助总金额	万元	22.90	59.12
	287	困难补助总人数	人	147	0
	288	困难补助发放总金额	万元	35.40	0.00
	289	减免学杂费总人数	人	146	161
	290	减免学杂费总金额	万元	103.20	115.27
十一、落实政策情况	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	291	年生均财政拨款水平	元	17,599.77	17,472.19
	292	其中：年生均财政专项经费	元	8,551.26	5,407.19
	293	教职员工额定编制数	人	300	300
	294	在岗教职员工总数	人	447	500
	295	生均企业实习经费补贴	元	0.00	2,359.00

	296	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
	297	生均企业实习责任保险补贴	元	59.00	59.00
	298	企业兼职教师财政补贴	元	0.00	0.00
	299	企业兼职教师年课时总量	课时	760.00	2,306.00
	300	年支付企业兼职教师课酬	元	76,000.00	230,600.00
十二、1+X 证书制度试点情况	编号	指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
	301	1+X 证书试点专业数	个	-	-
	302	1+X 证书试点种类	个	-	-
	303	1+X 证书试点规模	人	-	-
	304	1+X 证书试点考证人数	人	-	-
	305	1+X 证书试点考证通过人数	人	-	-
	306	参加 1+X 证书试点培训专任教师数	人	-	-
	307	1+X 证书试点实际支出金额	万元	-	-

