

广东生态工程职业学院文件

粤生态职院〔2022〕45号

关于印发《广东生态工程职业学院 听课评教制度（修订）》的通知

各部门、二级学院：

经学校校长办公会议审议通过，现将《广东生态工程职业学院听课评教制度（修订）》印发给你们，请认真学习并贯彻执行。

广东生态工程职业学院

2022年4月20日



广东生态工程职业学院听课评教制度 (修订)

为落实广东省教育厅《广东省高等职业院校教学管理要点》（粤教高函〔2013〕170号）关于建立学校各级领导定期深入教学一线听课、教师互相听课和教学信息反馈制度的要求，建立健全听课评教工作管理机制，完善学校内部质量保障体系，落实教学诊改，促进教学质量提高，同时做好学校教师职教能力评估和人才培养状态数据平台相关工作，特修订本制度。

第一条 听课评教是加强教学过程监控，落实教学诊改，保障教学质量的重要措施，也是实施教师职教能力评估的重要环节。全体校领导、教学督导、开设公共课的党政管理机构领导、教学机构领导、教研室主任、专业带头人、普通教师（共7类听课评教人员）都必须进行听课评教。

第二条 学校听课评教管理工作由教学质量监测与评估中心牵头，并负责组织落实校领导、教学督导和开设公共课的党政管理机构领导的听课评教工作；教学机构负责组织落实本机构领导、教研室主任、专业带头人、普通教师（有授课）的听课评教工作。

第三条 牵头机构须履行如下职责：

一、学期初发布通知，启动学校听课评教工作，布置落实机构落实听课评教组织工作。

二、学期末发布通知，布置落实机构做好听课评教工作总结和资料建档等工作。

三、做好学校听课评教工作全面总结。

四、完成学校布置的临时、定点听课评教的组织工作。

五、不定时组织检查落实机构听课评教资料建档情况。

六、研究并编制操作性强的听课评教文档模板，包括《听课评教安排表》（附件 1）、《听课评教汇总表》（附件 2）、分 4 类课程（理论课、理实一体化课、实训课和体育课）的《听课记录表》《评教表》《评教参考表》（附件 3）。每类课程的《听课记录表》《评教表》都要求统一设置师德师风、课程思政的相关栏目，并体现不同课程类型的栏目。

第四条 落实机构须履行如下职责：

一、学期初汇总、编制《听课评教安排表》，备足各类课程的纸质《听课记录表》《评教表》，由所属听课评教人员签领。其中，《听课评教安排表》（加盖扫描版、电子版）提交牵头机构。

二、学期中适时提醒听课评教人员注意听课评教进度。

三、学期末收齐《听课记录表》《评教表》，汇总、编制《听课评教汇总表》《听课评教工作总结》。其中，《听课评教汇总表》《听课评教工作总结》（加盖扫描版、电子版）提交牵头机构。

四、建立听课评教资料档案库，分类存档近 3 年的《听课评

教安排表》《听课记录表》《评教表》《听课评教汇总表》《听课评教工作总结》等纸质材料，以备查、备用、备诊改。

五、根据学校相关规定，为听课评教人员核报听课评教工作量，并出具证明。

六、完成学校布置的临时、定点听课评教的组织工作。

第五条 听课评教分诊评性听课评教和诊断性听课评教。诊评性听课评教是以诊改、评价为目的进行听课，课后与教师进行教学情况交流（方式不限）和文字反馈，对教师教学能力进行量化评价，且评价结果纳入教师职教能力评估；诊断性听课评教是以检查、调研、观摩或交流为目的进行听课，课后与教师进行教学情况交流（方式不限），对教师教学能力进行量化评价，评价结果只作为教师职教能力评估的参考。

第六条 要求实施诊评性听课评教人员有：教学督导、开设公共课且具有相对稳定教学团队（教研室）的党政管理机构领导和教学机构领导；校领导、开设公共课但没有相对稳定教学团队（教研室）的党政管理机构领导、教研室主任、专业带头人和普通教师实施诊断性听课评教。

第七条 加强对思政课程与课程思政的听课与评议，校领导、组织宣传统战部领导、马克思主义学院领导、学生工作部领导、二级学院党总支负责人、教工党支部书记、党员教师在听课评教过程中，要突出对课程思政与思政课程的听课评议和交流、反馈。

第八条 听课评教人员听课工作的要求：

一、原则上按落实机构编制的《听课评教安排表》进行，保证听课课时量和被听课人次。

二、听课采用随堂方式，听课评教人员须预先主动联系授课教师，确认授课时间、地点。教学督导只可提前 10 分钟左右联系授课教师。

三、听课评教人员须提前进入授课地点，并示知师生。

四、原则上每次听课 2 课时。

五、听课须认真、负责，按所听课程类型适当选择《听课记录表》进行填写。

六、《听课记录表》设置 3 个栏目：课堂教学具体情况、教学目标、教学过程环节。填写课堂教学具体情况，通过听课，对教师的教学行为规范、教学基本功、课纪管理、教学方式方法等各项具体指标进行监测、诊断，在指标内容后面的中括号 [] 里打√，在空格___处填数；填写教学目标，按教师明确表达的教学目标内容填写，表达不明确就填“不明确”；填写教学过程环节，按教学过程实际呈现的环节进行填写。表中“授课教师（签名）”处须由授课教师当堂亲签，“听课评教人员（签名）”处也须亲签。

七、听课后按诊评性听课评教或诊断性听课评教的要求，主动与教师进行交流、反馈，也可适当与学生进行交流。交流、反馈内容须包含师德师风、课程思政内容。

八、听课过程中如发现涉及教学环境设施、意识形态、师德、师风、学风、教学差错等方面的问题，应及时反映至相关部门。

九、根据落实机构通知及时提交听课资料。

第九条 听课评教人员评教工作的要求：

一、评教须公正、公平，按所听课程类型选择对应的《评教表》进行填写。

二、《评教表》设置量化评价和主观评议两个栏目。量化评价要求结合听课情况，参考课程对应的《评教参考表》对教学情况进行打分、评级；主观评议要求对教学情况提出意见和建议，也须包含师德师风、课程思政内容。表中“听课评教人员（签名）”处须亲签。

三、根据落实机构通知及时提交评教资料。

第十条 校领导听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：校领导深入教学第一线听课评教，旨在关注学校立德树人，德、智、体、美、劳的育人状态，关注学校落实“三全”育人、“三教”改革的状态，关注教风、学风。

二、体现课时数量保证原则：校领导平均听课课时数应不低于教育部“全国高等职业院校状态数据监测中心”（简称数据平台）的最新全国平均数。按学年第一学期每人听课评教3人次（6课时）、学年第二学期每人4人次（8课时）安排校领导听课评教。

三、体现思政原则：每学期每位校领导听课评教课程至少含

1 门思政课程。

四、体现均衡原则：保证每学期各教学机构都有校领导听课评教。

五、体现轮动原则：保证在不同学期，同一名校领导在教学机构、教研室、教师轮动听课评教。

第十一条 校级教学督导听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：教学督导听课评教旨在督教督学，监测课堂教学情况，做好教学能力评估，兼顾青年教师、教龄较短教师和教学评估排名偏后教师的传帮带。

二、体现课时数量保证原则：专职督导每学期听课评教教师人次不低于 140。有条件的教学机构可按相关资格条件优选授课任务轻的教师，由学校任命为校级兼职督导。校级兼职督导每学期听课评教教师人次 50 左右。

三、体现传帮带原则：对青年教师、教龄较短教师和教学评估排名偏后教师每学期必听课评教不少于 1 次，对 45 岁以上教学风格相对稳定的教师可每两年 1 次。

四、体现诊评原则：保证每学年每位教师至少有 1 名教学督导听课评教。

五、体现轮动原则：保证在不同学期，同一督导在教学机构、教研室、教师轮动听课评教。

第十二条 教学机构领导听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：教学机构领导听课评教旨在关注本机构

落实“三全”育人、“三教”改革的状态，关注师德师风学风，关注各专业课程标准（特别是专业核心课）和课程思政的实施与诊改，兼顾对教学能力优秀教师的挖掘、锻造，兼顾青年教师、教龄较短教师和教学评估排名偏后教师的传帮带。

二、体现教师数量保证原则：原则上正、副职领导平均分配听课评教人次，保证本教学机构每学年所有授课教师至少有 1 位领导听课评教。

三、体现轮动原则：保证在不同学期，同一领导在教研室、教师轮动听课评教。

第十三条 开设公共课的党政管理机构领导听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：开设公共课的党政管理机构领导听课评教旨在关注所开课程的教学情况，包括课程标准实施与诊改、教师团队教学能力、课程教学运行等。

二、体现教师数量保证原则：保证每学年所开课程的所有授课教师至少被听课评教 1 次。

三、体现轮动原则：保证在不同学期，同一领导在教研室、教师轮动听课评教。

第十四条 教研室主任听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：教研室主任听课评教旨在关注本教研室落实“三全”育人、“三教”改革的状态，关注师德师风，关注本教研室各课程标准和课程思政的实施与诊改，兼顾青年教师、

教龄较短教师和教学评估排名偏后教师的传帮带。

二、体现教师数量保证原则：保证每学年本教研室所有授课教师至少被听课评教1次。

第十五条 专业带头人听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：专业带头人听课评教旨在关注本专业课程体系设置的合理性，关注专业课课程标准的实施与诊改，尤其是专业核心课程在新技术、新工艺、新规范的体现。

二、体现课程数量保证原则：保证每学期本专业所开的每门专业课都必听。

三、体现轮动原则：保证在不同学期，专业带头人在教研室、教师轮动听课评教。

第十六条 普通教师听课评教安排的要求：

一、体现意旨原则：普通教师听课评教目的旨在关注课程建设情况，切磋教学方法，教学技术，取长补短，提高教学水平和教学质量。

二、体现课时数量保证原则：保证每学期每位教师听课评教2位教师，其中至少1名本教研室教师。

三、体现轮动原则：保证在不同学期，在教研室教师轮动听课评教。

第十七条 听课评教人员可核计听课评教工作量，在职称评审、评优、绩效考核等与授课工作量同等对待。听课评教1人次记2个听课评教课时工作量。

第十八条 听课评教工作管理执行《广东生态工程职业学院教学事故认定及处理办法（修订）》。

第十九条 本制度从发布之日起实施，由教学质量监测与评估中心负责解释。

- 附件：1. 广东生态工程职业学院听课评教安排表
2. 广东生态工程职业学院听课评教汇总表
3-1-1. 广东生态工程职业学院听课记录表（理论课）
3-1-2. 广东生态工程职业学院评教表（理论课）
3-1-3. 广东生态工程职业学院评教参考表（理论课）
3-2-1. 广东生态工程职业学院听课记录表（理实一体化课）
3-2-2. 广东生态工程职业学院评教表（理实一体化课）
3-2-3. 广东生态工程职业学院评教参考表（理实一体化课）
3-3-1. 广东生态工程职业学院听课记录表（实训课）
3-3-2. 广东生态工程职业学院评教表（实训课）
3-3-3. 广东生态工程职业学院评教参考表（实训课）
3-4-1. 广东生态工程职业学院听课记录表（体育课）
3-4-2. 广东生态工程职业学院评教表（体育课）
3-4-3. 广东生态工程职业学院评教参考表（体育课）

附件 1

?-?学年第?学期听课评教安排表

序号	听课评教人员				授课教师								备注
	类型	所在机构	教研室	姓名	所在机构	教研室	姓名	电话	课程	班级	地点	时间	

广东生态工程职业学院听课记录表（理论课）

授课教师		课程名称		开课部门		
学生班级		授课时间		年 月 日 第 周 星期 第 节		
课堂 情况 检查	老师	按时到课	正点上课[]、 ≥ 5 min 到岗[]、迟到[]、早下课[]、接电话[]			
		授课计划	计划齐备[]、填写规范[]、内容合理[]；与进度一致[]，偏差 \leq / $>$ 1周			
		教材教案	教案齐备[]，格式、内容规范[]；教材选用合理[]，有补充讲义[]			
		课件板书	设计合理[]、格式规范[]，内容简洁[]、层次清晰[]、投影效果好[]			
	学生	出勤情况	旷课___人，迟到___人，早退(外出)___人，占总人数___%			
		学习状态	大声说话___人，玩手机___人，睡觉___人，吃早餐___人，占总人数___%			
教学模式 与方法		教学模式	项目教学[]、案例教学[]、情景教学[]、工作过程导向教学[]等模式			
		授课方式	讲授法[]、启发式[]、探究式[]、讨论式[]、参与式[]等教学方法			
		教学手段	使用数字课程化资源[]，采用视频、动画[]，仿真软件[]，教具[]等			
		教学环节	教学目的[]、导课[]、互动[]、总结[]、作业[]、时间分配得当[]			
教学目标		1. 2. 3.				
教学内容与活动过程记录						

授课教师（签名）：_____

听课评教人员（签名）：_____

广东生态工程学院听课评教表（理论课）

授课教师		课程名称	开课部门	
学生班级		授课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节	
序号	评价项目	评价内容	分值	评分
1	教学设计 (25分)	课程以立德树人为根本，发挥承载的思想政治教育功能	3	
2		课程定位准确，以职业能力培养为重点，教材选用合理	6	
3		课程内容选取科学，层次分明、条理清楚，教学模式合理	8	
4		授课计划、教案等资料齐全，内容规范合理	8	
5	教学过程 (40分)	教学重点难点突出，教学内容清晰，讲解深入浅出	10	
6		教学案例突出实践性与专业性	8	
7		老师提问设计得当，师生互动多，课堂气氛活跃	8	
8		教学环节设计合理，内容与时间的分配适当	7	
9		主要授课方式合理，注重启发式教学，方法手段灵活先进	7	
10	基本要求 (25分)	政治素质过硬，严守师德规范，为人师表，教书育人	5	
11		课件格式规范、内容简洁，信息化资源和/或板书配合好	9	
12		语言清晰、流畅、抑扬适度，普通话达标	8	
13		遵守教师工作行为规范，言行雅正，教态、着装得体	3	
14	教学秩序 (10分)	到课率高，学习状态好	7	
15		严格要求学生，注重课堂纪律管理	3	
等级（优 ≥ 90 ，良 75~89，合格 60~74，不合格 < 60 ）			总分	
对课堂教学或其他方面的具体意见或建议：				

听课评教人员（签名）：

广东生态工程职业学院听课评教参考细则（理论课）

序号	评价项目	扣分项说明	参考范围
1	教学设计 (25分)	教学内容体现立德树人、思想政治教育不够； 未梳理课程蕴含的思想政治教育元素	一票否决 (3)
2		课程定位不准，定合格； 不能较好满足专业岗位或素质培养需求，扣1分； 教材选用不当或讲义质量差，扣1分	4~6
3		教学内容选择（深度、广度与难度）有较大缺陷，定合格； 内容序化组织混乱，扣1~2分； 教学模式运用不当，扣1分	4~7
4		无正当理由，授课进度不符>1周，定合格； 授课计划与课标差异大，扣1分； 教案不规范（教学设计简单、与计划/课件不符），扣1~2分； 授课计划和教案未带，各扣1分	3~8
5	教学过程 (40分)	课堂教学无重点、难点，扣1~2分； 讲解语言含糊不清、内容表述深奥，扣1~2分	6~9
6		教学案例不能与实际生产和日常生活相结合，扣1~2分； 一半以上案例与专业无关，扣2分	5~8
7		课堂教学师生间无互动，定合格； 课堂提问或师生互动少（≤2次），扣1~2分； 课堂气氛不活跃，扣1~2分	4~8
8		教学过程时间安排不合理，扣1~2分； 教学环节（导课、讲解与活动、总结与作业）不全，扣1~2分	4~7
9		教学方法不灵活，仅讲授不注重启发式教学，扣1~2分； 教学手段单一，未采用现代信息化技术，扣1~2分	3~6
10	基本要求 (25分)	教师课内发生师德失范行为：如有违反党和国家方针政策的言行，或散布错误观点、虚假信息、不良信息等	一票否决 (5)
11		课件制作不规范（建议用24~28号微软雅黑、中宋、黑体、Arial、Tahoma等），定合格； 课件内容不精练、层次不清晰，扣1~2分； 每次课（2学时）未对应独立PPT，扣1分； 无必要的板书或信息化资源，扣1分	5~9
12		教师讲课吐字不清晰、声音不洪亮，扣1分； 课堂语言不流畅，扣1分； 普通话不准确，扣1分	5~8
13		教师未提前3 min到课室（开启多媒体设备），扣1分； 着装、教态不规范（如无故坐着讲课、抽烟），扣1分	2~3
14	教学秩序 (10分)	学生迟到、旷课、外出≥10%，扣1分； 说话、玩手机、睡觉、吃零食≥10%，扣1~2分； 上述超过30%者，定合格	4~7
15		教师不严格管理课堂纪律，扣1分	2~3
总分(100分)			58~97

广东生态工程职业学院听课表(理实一体化)

授课教师		课程名称		开课部门	
学生班级		授课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节		
设计依据	职业岗位任务/企业案例[], 职业标准[], 国家/行业/企业标准[], 教科书[]				
任务内容	具体工作单元[], 完整过程[], 一项服务[], 一种结果[], 专项训练[]				
授课类型	工学一体化[]、项目教学[]、任务驱动[]、案例/情景/讨论[], 技能训练 \geq 50%[]				
课堂情况检查	老师	按时到课	$\geq 5 \text{ min}$ 到岗[], 准备是否占用上课时间[], 有无迟到[]、接电话[]		
		授课计划	计划齐备[], 填写规范[], 内容合理[]; 进度一致[], 偏差 \leq 1周		
		教材教案	教案齐备[], 格式、内容规范[]; 教材选用合理或有补充讲义[]		
		课件板书	课件/板书设计合理[]、格式规范[], 内容简洁[]、层次清晰[]		
	学生	出勤情况	旷课[]人, 迟到[]人, 早退(外出)[]人, 占总人数____%		
		学习状态	大声说话[]人, 玩手机[]人, 吃早餐[]人, 占总人数____%		
安全防护		桌面无书包[], 无食物和水杯[], 着装整齐[], 环境整洁卫生[]			
实训准备	场地设备选择合理 [], 实训准备充分[], 任务分工合理[], 仪器设备运行正常[]				
讲解示范	讲解清晰明了[], 重点难点突出[], 注重启发引导[], 示范指导操作规范[]				
练习指导	活动组织合理[], 指导耐心[], 及时纠正辅导[], 教学做互动多 []				
任务完成	学生积极参与[], 练习认真负责[], 独立/合作完成任务[], 过程考核合理[]				
教学环节	教学目标[]、讲解训练[]、总结评价[]、作业布置[]等环节合理, 时间分配得当[]				
教学目标	1. 2. 3.				
教学实践活动主要过程记录					

授课教师(签名):

听课评教人员(签名):

广东生态工程职业学院评价表(理实一体化)

授课教师		课程名称		开课部门		
学生班级		授课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节			
序号	评价项目	评价内容			分值	评分
1	项目设计 (25分)	课程以立德树人为根本,发挥承载的思想政治教育功能			3	
2		课程定位准确,以职业能力培养为重点,教材选用合理			6	
3		项目确定科学,依据标准/规范/案例等设计,任务具体、工学结合紧密,技能与认知要求明确,情景/过程设计合理			8	
4		授课计划、教案等资料齐全,内容规范合理,有辅助资源			8	
5	教学做 练过程 (40分)	准备充分,活动组织合理,教学练衔接有序,时间分配得当			7	
6		讲解简单明了、重点突出,示范指导规范,总结评价到位			10	
7		学生积极参与,练习过程认真,课堂气氛好,达到预期目的			10	
8		因材施教,启发引导,及时纠正辅导,巡回检查充分			8	
9		注重培养学生工匠精神、团队精神,启发学生创新意识			5	
10	基本要求 (25分)	政治素质过硬,严守师德规范,为人师表,教书育人			5	
11		项目内容熟悉,能使用维护实训仪器设备,安全防护到位			9	
12		教师语言清晰、抑扬适度,普通话达标,信息化资源配套			8	
13		遵守教师工作行为规范,坚持言行雅正,教态、着装得体			3	
14	教学秩序 (10分)	学生到课率高,无大声喧哗,课堂秩序好			7	
15		课堂纪律与安全管理严格,填写实训及设备管理等记录			3	
等级(优 ≥ 90 ,良75~89,合格60~74,不合格 < 60)					总分	
对课堂教学或其他方面的具体意见或建议:						

听课评教人员(签名):

广东生态工程职业学院评教参考细则(理实一体化)

序号	评价项目	扣分项说明	参考范围
1	项目设计 (25分)	教学内容体现立德树人、思想政治教育不够； 未梳理课程蕴含的思想政治教育元素、未融入劳动教育	一票否决 (3)
2		课程定位不准，定合格； 不能较好满足专业岗位或技能培养需求，扣1~2分； 教材选用不当或讲义质量差，扣1分	3~6
3		项目设计未依据岗位技术要求或相关标准，定合格； 项目名称不规范，扣1分； 技能要求不具操作性、表述不规范，或演示性实训，扣1~2分； 情景或过程设计不合理，扣1分	4~7
4		教案编写不规范，或无正当理由进度不符>1周，定合格； 授课计划、教案未带，各扣2分； 单次授课教案>4学时（各学院可视具体项目定），扣1分	4~8
5	教学做 练过程 (40分)	项目实训活动准备不充分，扣1分； 教学活动组织安排不合理，扣1分； 教-学-做-练衔接混乱，或实训过程时间安排不合理，扣1~2分	4~7
6		教师示范或指导不规范，定合格； 教师讲解条理不清晰，扣1~2分； 重点不突出，扣1分； 或无总结点评/考核，扣1分	5~9
7		学生参与度不够（<50%），扣1分； 过程操作不规范或活动氛围不活跃，扣1~2分； 实训活动未达预期，扣1分	5~9
8		教师无故脱岗，定合格； 教师巡回检查和个别指导少，扣1~2分	6~8
9		学生在实训中难以做到认真、细致，扣1分； 实训团队合作不够，扣1分	3~5
10	基本要求 (25分)	教师课内发生师德失范行为：如有违反党和国家方针政策的言行，或散布错误观点、虚假信息、不良信息等	一票否决 (5)
11		教师对项目内容不熟悉，扣1分； 演示、指导操作不规范到位，扣1~2分； 无必要的安全防护要求（如需要），扣1分	5~9
12		教师语言不流畅、声音不洪亮，或普通话不准确，扣1~2分； 无必要板书或信息化资源，扣1分； 使用课件时，格式（重点是字体、字号）不规范，扣1分	5~8
13		教师未提前5min到一体化课室（做课前必要准备），扣1分； 着装、教态不规范（如无故坐着、抽烟），扣1分	2~3
14	教学秩序 (10分)	学生迟到、旷课、外出超过10%，扣1分； 实训中大声喧哗、玩手机、吃早餐超过10%，扣1分； 未穿工作服，或台面有书包、自带食物和水杯，扣1~2分； 上述超过30%者，定合格	4~7

15		课堂纪律与安全管理不严格，扣1分； 未规范填写实训及教学设备等管理记录，扣1分	1~3
16	总 分 (100 分)		58~97

广东生态工程职业学院听课记录表（实训课）

指导教师		辅助教师		开课部门	
课程名称		项目名称			
学生班级		授课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节		
应到人数		实训人数		组数/次	人数/组
设计依据	国家/行业/企业标准[]，职业标准[]，职业岗位任务/企业案例[]，教科书[]				
任务内容	具体工作单元[]，完整过程[]，一项服务[]，一种结果[]，验证实验[]				
教学方法	四段法[]，项目/任务[]，模拟/仿真[]，案例/讨论[]，情景/角色[]，引导文等[]				
课堂 情况	老师	按时到课	≥5 min 到岗[]，准备是否占用上课时间[]，有无迟到[]、接电话[]		
		实训计划	实训计划及准备记录齐备[]，填写规范[]；进度与计划一致[]		
		教案讲义	教案齐备[]，格式、内容规范[]；教材选用合理或有补充讲义[]		
		课件板书	课件（板书）设计合理[]、格式规范[]，内容简洁、层次清晰[]		
检查	学生	出勤情况	旷课[]人，迟到[]人，早退（外出）[]人，请假[]人，占总人数____%		
		学习状态	大声说话[]人，玩手机[]人，吃早餐/零食[]人，占总人数____%		
		安全防护	桌面无书包[]，无食物和水杯[]，防护服着装整齐[]，环境整洁卫生[]		
实训准备	实训准备充分[]，任务分工明确[]，仪器设备运行正常[]，材料补充及时[]				
讲解示范	讲解简单明了[]，示范指导操作规范[]，时间分配得当[]，信息化资源/板书配合[]				
实践指导	活动组织合理[]，指导耐心[]，巡查充分[]，老师无脱岗现象[]				
任务完成	学生积极参与[]，实训认真规范[]，独立[]/合作[]完成任务，能到达预期目的[]				
总结点评	总结点评到位[]，实训记录、报告（资料）完整规范[]，成绩评定公正[]				
实训目的	1. 2. 3				
实践 活动 主要 过程/ 步骤 记录					

授课指导教师（签名）：_____

听课评教人员（签名）：_____

广东生态工程职业学院评价表(实训课)

指导教师		辅助教师		开课部门		
课程名称		项目名称				
学生班级		授课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节			
序号	评价项目	评价内容			分值	评分
1	项目设计 (25分)	课程以立德树人为根本,发挥承载的思想政治教育功能			3	
2		依据相关标准/岗位工作任务或案例设计,融入劳动教育,项目名称合规,技能要求明确、规范,工作任务内容划分合理			9	
3		实训教学方法选择合理,注重考核评价方式改革			5	
4		实训教案等资料齐全、内容规范合理,有讲义或资源配套			8	
5	实训过程 (40分)	实训准备充分,活动组织合理,分工明确,时间分配得当			7	
6		讲解简单明了,示范指导操作规范,总结点评到位			10	
7		学生积极参与,过程规范,达到预期目的,记录报告完整			10	
8		个别指导与巡回检查相结合,指导耐心,巡查充分			8	
9		注重培养学生工匠精神、团队精神,启发学生创新意识			5	
10	基本要求 (25分)	政治素质过硬,严守师德规范,为人师表,教书育人			5	
11		项目内容熟悉,能使用维护实训仪器设备,安全防护到位			9	
12		教师语言清晰,信息化资源和/或板书配合好,课件规范			8	
13		遵守教师工作行为规范,坚持言行雅正,教态、着装得体			3	
14	教学秩序 (10分)	学生到课率高,无大声喧哗,遵守安全及卫生规定			7	
15		严格课堂安全与纪律管理,填写实训及设备管理等记录			3	
等级(优 ≥ 90 ,良75~89,合格60~74,不合格 < 60)					总分	
对实践教学或其他方面的具体意见或建议:						

听课评教人员(签名): _____

广东生态工程职业学院评教参考细则(实训课)

序号	评价项目	扣分项说明	参考范围
1	项目设计 (25分)	教学内容体现立德树人、思想政治教育不够； 未梳理课程蕴含的思想政治教育元素，未融入劳动教育内容	一票否决 (3)
2		项目设置未对接相关标准或工作岗位技术，定合格； 项目名称不规范，扣1分； 技能要求不具操作性、表述不规范，或验证/演示实验，扣1~2分； 任务内容划分或教学方法选取不当，扣1分	4~8
3		实训方法选择不当，扣1分； 无考核要求或标准，扣1分	3~5
4		实训教案编写不规范，或无正当理由进度不符>1周，定合格； 实训教案未带，扣2分； 单个实训教案>4学时（各学院可视具体项目定），扣1分； 讲义/资源不配套，扣1分	4~8
5	实训过程 (40分)	准备不到位，扣1分； 组织安排混乱，或分任务不明确，扣1~2分； 实训过程时间安排不合理，扣1分	3~7
6		教师示范或指导不规范，定合格； 教师或学生（实训汇报课）讲解不清晰，扣1~2分； 无总结点评（考核），扣1分	6~9
7		学生未独立或参与完成实训任务，扣1分； 过程操作不规范，扣1~2分； 实训无记录或报告，扣1分	5~9
8		指导教师无故脱岗，定合格； 教师巡回检查和个别指导少，扣1~2分	6~8
9		学生在实训中难以做到认真、细致，扣1分； 实训团队配合不够，扣1分； 仪器设备损坏多，扣1分	3~5
10	基本要求 (25分)	教师课内发生师德失范行为：如有违反党和国家方针政策的言行， 或散布错误观点、虚假信息、不良信息等	一票否决 (5)
11		教师对实训内容不熟悉（或未预试），扣1分； 演示、指导操作不规范，扣1~2分； 无安全防护要求扣1分	5~9
12		课堂语言不清晰流畅，扣1分； 无必要板书或信息化资源，扣1分； 使用课件时，字体字号选择不当、内容不精练，扣1分	5~8
13		教师未提前5 min到实训室/课室（准备实训），扣1分； 着装（工作服）、教态不规范（如无故坐着、抽烟），扣1分	2~3
14	教学秩序 (10分)	学生迟到、旷课、外出超过5%，扣1分； 实训中大声喧哗、玩手机、吃早餐超过5%，扣1分； 未穿工作服，或桌面有书包、自带食物和水杯，扣1分；	4~7

		上述超过 30%者，定合格	
15		课堂纪律与安全管理不严格，扣 1 分； 未规范填写实训及教学设备管理等管理记录，扣 1 分	1~3
	总 分（100 分）		58~97

广东生态工程职业学院听课记录表（体育课）

教师姓名		课程名称		开课部门	
学生班级		听课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节		
内容类型	技能训练[], 理论学习[], 技术考核[], 项目比赛[], 其他[]				
教学方法	讲解法[], 示范/演示法[], 分解/完整法[], 循环/变换练习法[], 游戏/竞赛法[]				
教学手段	运用现代信息技术[], 运用教学工具[], 使用体育器材/设备[]				
课堂 情况 检查	老师	按时到课	≥5 min 到场[], 有无迟到[]、早下课[]、课间离场[]、接电话[]		
		授课计划	授课计划齐备[], 填写规范[]; 进度与计划一致[]		
		教材教案	教案齐备[], 格式、内容规范[]; 教材选用合理或有补充讲义[]		
		场地器材	场地整洁[]、器械整齐[]、布置合理[], 安全实用[], 管理到位[]		
	学生	出勤情况	见习[]人, 旷课[]人, 迟到/早退[]人, 请假[]人, 占总人数___%		
		课堂纪律	未着适合运动装[]人, 玩手机[]人, 吃早餐/零食[]人, 占总人数___%		
准备整理	准备活动充分[], 器械使用正常[], 课后场地器材整理有序[]				
安全保护	安全保护措施到位[], 强调保护帮助[], 关心爱护学生[], 信息反馈处理合理[]				
讲解示范	讲解语言清晰[], 示范动作规范优美[], 示范位置、时机规范[], 善于因材施教[]				
组织指导	组织安排合理[], 练习规范有序[], 教法灵活多样[], 时间分配得当[]				
锻炼效果	学生积极参与[], 练习积极主动[], 运动负荷适宜[], 团结协作[], 活泼生动[]				
总结点评	总结评价及时[], 激励机制好[], 效果评价真[]				
教学任务 与目标	1. 2. 3.				
教学 活动 主要 过程 步骤 记录					

授课教师（签名）：

听课评教人员（签名）：

广东生态工程职业学院评价表（体育课）

教师姓名			课程名称		开课部门	
学生班级			听课时间	年 月 日 第 周 星期 第 节		
序号	评价项目	评价内容			分值	评分
1	项目设计 (25分)	课程以立德树人为根本，发挥承载的思想政治教育功能			3	
2		任务明确，要求具体，授课计划、教案齐备完整规范			9	
3		运动负荷合理，运动量和强度设计适宜，程序科学合理			8	
4		能激发运动兴趣，培养终生体育意识和团结协作精神			5	
5	教学过程 (40分)	场地器材准备充分，过程内容安排合理，时间分配得当			9	
6		示范动作准确到位，讲解简明清晰、重点突出			10	
7		循序渐进，因人施教，耐心指导，积极答疑和纠正动作			9	
8		练习积极主动，互帮互学，师生互动良好，总结评价及时			7	
9		训练方法多样，教法灵活，有效地运用现代教育技术手段			5	
10	基本要求 (25分)	政治素质过硬，严守师德规范，为人师表，教书育人			5	
11		专业功底扎实，示范动作规范，语言简练生动、口令洪亮			9	
12		组织管理应变能力强，运动安全防护指导到位，准时上下课			8	
13		遵守教师工作行为规范，坚持言行雅正，教态、着装得体			3	
14	教学秩序 (10分)	学生到课率高，迟到、早退率低，积极参与、秩序良好			5	
15		学生着装规范，课堂纪律严格，管理规范			5	
等级（优 ≥ 90 ，良 75~89，合格 60~74，不合格 < 60 ）					总分	
对课堂教学或其他方面的具体意见或建议：						

听课评教人员(签名):

广东生态工程职业学院评教参考细则（体育课）

序号	评价项目	扣分项说明	参考范围
1	项目设计 (25分)	教学内容体现立德树人、思想政治教育不够； 未梳理课程蕴含的思想政治教育元素	一票否决 (3)
2		教案编写不规范，或无正当理由进度不符>1周，定合格； 项目任务与目标不明确，要求不具体扣1~2分； 计划、教案未带，扣2分	5~9
3		训练项目未能使心率出现明显的波动，扣1分； 训练过程（程序）设计不合理，扣1~2分；	4~7
4		难以激发运动兴趣，未体现“快乐体育”理念，扣1分； 未注重培养“终生体育”意识和团结协作精神，扣1分	3~5
5	教学过程 (40分)	场地、器材准备不到位，扣1分； 训练组织安排混乱，扣1~2分； 训练过程时间安排不合理，扣1分	5~9
6		运动项目示范动作欠规范、不到位，合格； 教师讲解不清晰，扣1分； 重点不突出，扣1~2分	7~10
7		无故脱岗者，定合格 训练不循序渐进，扣1分； 教师指导粗放、耐心不够，扣1分； 未因人施教、及时纠正错误动作，扣1~2分	4~8
8		学生训练积极性不高，扣1~2分； 团体项目相互配合不够，或师生互动不够，扣1分； 无总结、评价，扣1分	3~7
9		教学和训练方法单一，扣1分； 未运用现代教育技术手段（如需要），扣1分	3~5
10		教师课内发生师德失范行为：如有违反党和国家方针政策的言行，或散布错误观点、虚假信息、不良信息等	一票否决 (5)
11	基本要求 (25分)	体育专业基本功欠扎实，扣1分； 演示、指导动作不规范，扣1分； 讲解表述不准确、口令不洪亮，扣1分	5~8
12		活动组织协调应变能力差，学生反馈信息处理不当，扣1分； 运动安全防护意识不足，保障措施不力，扣1分； 不能准时上、下课，扣1分	5~8
13		教师未提前5 min到场地，扣1分； 未穿运动服装、教态不规范（如无故休息、做其他），扣1分	1~3
14	教学秩序 (10分)	学生迟到、旷课、离队超过5%，扣1分； 训练时玩手机、吃零食超过5%，扣1分； 上述超过30%者定合格	3~5
15		课堂纪律管理不严格，扣1分； 未穿适合运动服，扣1分；	2~5

		未及时归还体育器材，扣1分	
	总分（100分）		58~97

广东生态工程职业学院党政办公室

2022年4月22日印发
